

Programa de Jóvenes

Documentos Básicos.



Apuntes para el Dirigente de la rama Rovers.

- *Ser Joven Hoy.*
- *Ser Rover Hoy.*
- *El Marco Simbólico de la Rama Rovers.*
- *La estructura de la rama Rovers.*
- *El proyecto rover, otra mirada de la realidad.*
- *Una Carta...*



Programa de Jóvenes
Documentos Básicos
Renovación Pedagógica de Scouts de Argentina

“Apuntes para el Dirigente de la rama Rovers”
Es una publicación oficial de:
Scouts de Argentina

Realizado por:
Comité Ejecutivo
Dirección de Programa de Jóvenes

©Scouts de Argentina
Libertad 1282 C1012 AAZ
Capital Federal

Los textos e imágenes de este documento
pueden ser reproducidos en todo o en parte con autorización de Scouts de Argentina.
programa@scouts.org.ar



Scouts de Argentina
es miembro de la
Organización Mundial
del Movimiento Scout

Capítulo 1

SER JOVEN HOY

una mirada sobre las nuevas tendencias

La aceleración tecnológica está cambiando radicalmente el mundo que conocimos.

El sistema económico-político deja de sustentarse exclusivamente en el poder del dinero para empezar a sustentarse en el poder del conocimiento. Este cambio hecha por tierra muchos de los conceptos arraigados que sustentaron a las teorías capitalistas clásicas o las socialistas: el de propiedad privada y el de valor económico.

Esto modifica las formas de trabajo, condenando a la desocupación crónica a los menos preparados.

"En la mayoría de los países de la región los ajustes económicos de la última década han tenido efectos regresivos, levemente contenidos por los bajos índices de inflación. Los niveles de pobreza aumentaron, mientras que la distribución del ingreso evidencia una mayor desigualdad, aumentando y profundizando las diferencias sociales. Grandes grupos de la población se encuentran hoy en peores condiciones económicas y sociales, en tanto que una minoría acumula riquezas facilitando de este modo las tensiones sociales y políticas.

El deterioro de la situación social se evidencia en los altos índices de desempleo especialmente entre los jefes de familia y los jóvenes que tampoco estudian."¹

Sacude a la educación formal que, con su actual diseño, carece de capacidad de respuesta. Genera corrientes migratorias desde los países pobres (lentos) hacia los ricos (rápidos), desde el campo hacia las ciudades. La globalización apabulla a las economías regionales surgidas como islas autosuficientes.

Como jóvenes se enfrentan hoy a un mundo que les resulta totalmente hostil y violento: un sistema educativo expulsivo y que no da respuestas válidas a los pocos que pueden continuar, un mercado laboral que los margina por falta de preparación. Los conceptos de progreso y de cultura del trabajo que anidaron en la mente de nuestros padres son totalmente inválidos hoy.

Nos enfrentamos al desafío de las comunidades multirraciales/culturales, producto de enormes migraciones. Estamos expuestos a sufrir el desarraigo tras la búsqueda de un mejor horizonte laboral. Convivimos con los nacionalismos y los fanatismos religiosos, respuesta espasmódica al problema migratorio. Hoy, los conceptos de fe en Dios, de nación, de estado, de democracia política, de identidad cultural, son distintos a los que guiaron las acciones de la gente hasta ayer.

¹ Informe de la Organización Latinoamericana de Juventud (OIJ)

"El Foro Mundial de Juventud de las Naciones Unidas en Braga, consideró que: "los jóvenes enfrentan los desafíos de la injusticia y la exclusión" y que "el abismo entre ricos y pobres se está agrandando". Los jóvenes "sufren de la xenofobia, el racismo y la homofobia, y son excluidos de la vida democrática."²

"Los desplazamientos de población cada vez más numerosos y vertiginosos, en parte debidos a una mayor movilidad de las personas, provocan cambios fundamentales en los estilos de vida tradicionales tanto en las zonas urbanas como en las rurales. Así, para los jóvenes es cada vez más difícil contar con el respaldo de las estructuras tradicionales de apoyo."³

Este cambio tecnológico hace que los jóvenes de hoy se enfrenten a nuevos conceptos inimaginables años atrás. Los avances en la fertilización in vitro, la genética, o la clonación, sacuden el concepto de sexualidad atada a la perpetuación de la especie. Y esto abre nuevas facetas y formas en la relación de pareja.

"La vulnerabilidad sanitaria de los jóvenes está directamente vinculada a las prácticas sexuales y las características de la salud reproductiva. Muchos jóvenes inician su vida sexual de manera precoz y con escasa información, estableciendo relaciones genitales a temprana edad de manera desprotegida en el contexto de relaciones de pareja ocasionales y de consolidación precaria. Esta modalidad de establecimiento en la vida sexual manifiesta un carácter riesgoso en diversos sentidos. Las enfermedades de transmisión sexual presentan una mayor prevalencia e incidencia entre los 15 a 19 años, le sigue el grupo de edad de 20 y 24 años y posteriormente el grupo de 25 a 29 años."⁴

Todo estos cambios sacuden impiadosamente las ideas y e instituciones fundacionales del esquema social que conocimos hasta ahora, especialmente el de la familia.

"La difusión, a escala mundial, de los estilos de vida que a menudo no corresponden a las realidades locales. Cabe citar como ejemplo, la aparición de hábitos de consumo que no corresponden a las necesidades de desarrollo y que despiertan anhelos insatisfechos que luego ceden al paso a una frustración cada vez más aguda entre las generaciones jóvenes."⁵

"La evolución de la estructura de la familia y la declinante influencia de la vida familiar en la educación de los niños y los jóvenes, a menudo les priva del sostén esencial que aportan los padres."

Muchos de nosotros nos enfrentamos diariamente a la ausencia de referentes válidos en este nuevo mundo que nos toca vivir, sufrimos una tremenda desorientación y no sabemos como orientar nuestras propias vidas. La experiencia de nuestros queridos viejos de poco nos sirve.

² OMMS y otros Políticas nacionales de juventud (National Youth Policies)

³ OMMS y otros Políticas nacionales de juventud (National Youth Policies)

⁴ Informe de la Organización Latinoamericana de Juventud (OIJ)

⁵ OMMS y otros Políticas nacionales de juventud (National Youth Policies).

... Enfrentados a nuevas posturas desde lo cultural: el relativismo de los valores humanos, las actitudes posmodernistas, la falta de toma de posturas, la priorización de lo estético sobre lo ético, la concentración de la atención sobre la imagen antes que sobre el contenido.

"...los jóvenes manifiestan desencantamiento. Su percepción generalizada respecto al sistema político expresa una importante desconfianza, atribuyéndoles corrupción, manipulación y lejanía de gobiernos, partidos políticos y parlamentarios. Estas atribuciones en conjunto con la relativa ausencia pública de valores o ideales asociados a la garantía de los derechos, contribuyen a la creciente disminución de la participación y el protagonismo de los jóvenes en las instancias propias de la democracia."⁶

"El uso del tiempo libre por lo jóvenes no mejora tampoco la situación, ya que la sociedad de consumo en la cual los jóvenes se ven tempranamente inmersos, les enseña a ponerle precio a todo sin darle valor a nada. Así, se entrega la falsa impresión de que la felicidad consiste en la posesión de bienes materiales y que obtenerlos es el objetivo final de la existencia."⁷

... Cacheteados por la propuesta consumista, el escapismo de la droga y el alcohol, el individualismo, la falta de espacios de encuentro, la acción represora de las fuerzas de seguridad, o los nuevos formadores de opinión.

... los jóvenes PASAN A SER CONSUMIDORES PASIVOS DE SUS PROPIOS SUEÑOS (si tienen dinero para pagarlos), DEJANDO DE SER LOS GESTORES DE SU PROPIO DESTINO.

En síntesis...

Hay un cambio veloz en el mundo, motorizado por la revolución tecnológica, que choca con las estructuras establecidas, con nuestra formación y con nuestros hábitos. Esto genera crisis progresivas: el cambio será cada vez más rápido y también lo serán las crisis individuales, institucionales y sociales; y no hay porqué suponer que va a detenerse sino, inversamente, tenderá a crecer.

Cada uno de nosotros percibe que las transformaciones que están ocurriendo toman direcciones inesperadas, produciendo una desorientación general respecto al futuro y a lo que se debe hacer en el presente. En realidad, no es el cambio el que nos perturba, ya que en él observamos muchos aspectos positivos. Lo que nos inquieta es no saber en qué dirección va el cambio y hacia dónde orientar nuestra actividad.

Se están modificando nuestras ideas y lo que habíamos creído sobre el mundo, sobre las demás personas y sobre nosotros mismos. Asistimos al derrumbe de conceptos que apuntalaron nuestro sistema de vida.

⁶ Informe de la Organización Latinoamericana de Juventud (OLJ)

⁷ "La Región Interamericana en el actual contexto de los jóvenes, la educación y el movimiento scout". Intervención de Jacques Moreillon, Segunda Cumbre de Presidentes y Directores Ejecutivos. República Dominicana, 3 de junio de 1999

Frente a este cuadro de situación, algunos han levantado las banderas de que "todo tiempo pasado fue mejor", y generan respuestas intolerantes exteriorizadas como nacionalismos o fanatismos religiosos.

Otros se han sumado a una postura en la que "está todo bien" y "que todo vale". Para ellos todo pasa a ser relativo: los valores, la ética, las acciones, la vida humana misma.

Desde el Movimiento Scout nos sumamos a los que proponen una salida más humana y ética, que permita a cada ser humano ser gestor de su propio destino, basado en la libre convivencia y la no discriminación.

Por ello asumimos nuestra responsabilidad como referentes sociales, tomamos postura, y lanzamos nuestra propuesta de acción transformadora a través de la educación no formal, expresada en nuestra **Carta de los Scouts de Argentina** y en nuestro **Proyecto Educativo**.

SER ROVER HOY

Una toma de postura frente a las Actuales Tendencias

Ante esta realidad, Scouts de Argentina tiene una Propuesta Educativa para los jóvenes de 17 a 21 años que...

- Brinda la oportunidad de **aprender a ser**, basada en una escala de valores más humana y ética, a partir de los cuales esté en condiciones de actuar con mayor capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. **aprender a ser a partir de una Ley, una Promesa y una Carta** a las que descubre, adhiere y pone a prueba frente a distintas situaciones de la vida.
- Brinda la oportunidad de "**aprender a conocer, lo que supone, además aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida**".⁸ Mediante un Plan Personal de Acción (PPA) basado en la auto-educación y en la auto-evaluación, cada joven es consciente de lo que sabe y define sus propias metas y proyectos.

Frente a una realidad social que discrimina y excluye, proponemos la Comunidad Rover, un espacio inclusivo, abierto a todos, de encuentro con otros jóvenes y adultos, donde nadie se siente solo.

Ante el relativismo de valores y la pérdida de la importancia de la vida

⁸ Jacques Delors y otros. *La Educación encierra un tesoro* - Unesco

humana, proponemos valores claros expresados en los Principios, la Promesa y la Ley recreados en la Carta de la Comunidad. Valores que no son impuestos, sino a los que el joven adhiere libre y voluntariamente.

Frente a la corrupción que inunda no solo la vida política, sino toda la estructura social, proponemos ser fieles a la palabra dada a partir de valores que guían la vida del joven y por los cuales se esfuerza por ser consecuente.

Ante la soledad e indiferencia del modelo individualista, proponemos conjugar su realización personal con el servicio a los otros, actuante en su comunidad junto a otros jóvenes y a otras organizaciones. Compromiso solidario que se plasma en el Proyecto Rover.

Frente a un mundo violento e intolerante, proponemos el "aprender a vivir juntos, desarrollando la comprensión del otro, el realizar proyectos comunes, prepararse para tratar los conflictos - respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz."

Ante la crisis espiritual proponemos trascender el mundo material en *búsqueda y adhesión a principios y valores espirituales, con respeto hacia quienes buscan, encuentran o viven otras respuestas religiosas diferentes, abriéndose hacia el interés, la comprensión y el diálogo.*"⁹

Frente a la pérdida de interés por la participación política, generada a partir de la corrupción, el distanciamiento de la clase dirigente y el manoseo del sentido de representatividad, proponemos una educación ciudadana, basada en el aprendizaje del proceso de toma de decisiones, la capacitación en habilidades de liderazgo, el involucramiento en trabajos sociales en su comunidad local e internacional, la participación en red con otras organizaciones de la sociedad civil, partidos políticos, organizaciones de base; la participación en los Foros de Jóvenes.

Ante la desocupación brindamos oportunidades de aprender a aprender, es decir, dar instrumentos que permitan incorporar permanentemente nuevos saberes y prácticas. El trabajo en equipo, el desempeño de diversos roles, el diseño y la gestión de proyectos, la responsabilidad por la tarea asumida.

En síntesis...
Proponemos para los jóvenes de 17 a 21 años,
una Rama Rover,
de cara al mundo y protagonista de su tiempo.

⁹ Scouts de Argentina (1995) *Proyecto Educativo*

Capítulo 2

El Marco Simbólico de la Rama Rovers

El compromiso y la solidaridad, clima motivador para la vida de grupo en la Comunidad Rover

El marco simbólico es parte de la vida de grupo, pero no es toda la vida de grupo. Por lo tanto, debe operar en armonía con todos los otros elementos del Programa. El marco simbólico enriquece la vida de grupo y apoya la tarea educativa.

El marco simbólico está constituido por aquellos detalles que conforman un ambiente de referencia, en el que se inspiran los símbolos, acciones, imágenes y nomenclaturas de la propuesta educativa para este grupo de edad. A su vez contribuye a crear una identidad particular para la rama.

El marco simbólico en el cual se inspira la propuesta educativa de la Rama Rovers es el **compromiso y la solidaridad**. La evolución de la Buena Acción en la propuesta de la rama es la actitud del **Compromiso Solidario**.

COMPROMISO

El aspecto compromiso es mucho más difícil de lograr en esta etapa.

A pesar de que todos tienen experiencia de haber realizado compromisos útiles o fútiles, con distinto tipo de resultados; la percepción de que se les pide un compromiso más profundo está presente desde el principio de la etapa rover.

Los jóvenes que participan de la Comunidad Rover identifican el compromiso **como un verdadero ingreso en la vida adulta**, por eso lo postergan todo lo que pueden. Es en este tema que se puede ver la **gradualidad** del método, es decir, **los logros progresivos**.

La dificultad principal estriba en que comprometerse implica: asumir definiciones.

Decidir es ganar algo, pero también es **perder algo**. El adolescente no se compromete, no decide, para así no perder nada y no renunciar a las cosas de la infancia. Se niega a dejar una identidad de dependencia para asumir una identidad de autonomía, a la cual la percibe como soledad y abandono y que le teme con todas las fibras de su cuerpo.

Parte o gran parte de ese temor se basa en que precisamente no ven un futuro venturoso y además ven todos los días la inseguridad social en el ámbito laboral y la desesperanza de los mayores, no ven relación entre el esfuerzo y el beneficio...

El Marco Simbólico de la rama le propone a los/las jóvenes un compromiso que abarca 4 planos de relación:

PARA CON UNO MISMO

"...no se puede curar una herida con sólo buena voluntad..." dijo BP.

Es la forma en que cada joven se responsabiliza de sí mismo en *su* autoformación, *su* corporalidad, *su* afectividad, *su* espiritualidad, *su* creatividad, *su* carácter y su sociabilidad.

Esto se traduce en las definiciones que irá tomando con respecto a:

- ✓ su vocación para su inserción laboral y social;
- ✓ sus relaciones con sus seres queridos que llevarán a su elección de pareja para conformar una familia;
- ✓ su carácter, para alcanzar cierto equilibrio y madurez emocional, que le permita afrontar las dificultades con serenidad;

Es decir, es la forma en que él se relaciona con los demás. Es también definir desde qué lugar, desde qué posición se "mira" el mundo. Implica traducir en acción sus ideas e ideales. Su integridad entre lo declamado y las acciones. Una persona que hace lo que dice y dice lo que hace. Que no tiene dos caras, dos actitudes.

Es la manera en que asume y cumple sus deberes para con uno mismo.

PARA CON LOS DEMÁS

En la medida en que se asume como ciudadano activo y responsable de su comunidad local; en la definición de su propia visión del mundo y en sus definiciones personales, políticas y sociales.

En sus actitudes hacia el Otro y los Otros. Actitudes que no pueden ser la indiferencia o la insensibilidad, las que traslucen irresponsabilidad e individualismo, sino todo lo contrario: **ser actor y protagonista** desde una posición tomada a conciencia.

Implica:

- involucrarse activamente en la defensa de los más débiles y/o indefensos;
- en la opción por los pobres,
- en la defensa contra todo tipo de discriminación: sexual, política, ideológica, religiosa.

Comenzando a vivir todo esto desde su propia Comunidad Rover, como grupo humano, y en los equipos que integre, como grupos de trabajo.

Es la manera en que cumple sus deberes para con los demás.

PARA CON EL MUNDO

Porque toma conciencia del mundo en que vive y en la protección del medio ambiente, es decir, las plantas, los animales, los micro y macro sistemas ecológicos, el planeta como totalidad, y la humanidad como "parte" integrante de ese gran ecosistema.

Es la manera en que se involucra en la defensa de la Vida, presente y futura.

PARA CON DIOS

En la medida que adhiere a principios y valores espirituales, esforzándose por establecer coherencia entre su fe, su vida personal y su participación social.

Una persona respetuosa de quienes viven, buscan o encuentran otras respuestas diferentes ante lo trascendente, abierta al interés, el dialogo y la comprensión.

Es la manera en que cumple con sus deberes para con Dios.

SOLIDARIDAD

*'¿Qué estoy haciendo para paliar el hambre?
Llegó un momento en que ni siquiera podía leer los diarios,
me afectaban las noticias, porque sentía que no estaba haciendo nada por el otro.
Me había casado, tenía hijos, trabajaba, pagaba los impuestos pero nada más.'*¹⁰

En un mundo en que parecieran prevalecer los valores del individualismo y la indiferencia, el/la joven expresan con toda amplitud su necesidad de tener una actitud constante de solidaridad, desde la vida cotidiana y personal hasta la expresión comunitaria y social.

Desde nuestra propuesta, entendemos que la solidaridad...

Es una ocasión de desarrollo personal a partir del servicio a los otros y con otros; es la idea fundamental de que **"no podemos crecer solos porque las Rutas se caminan junto a otros"**.

Es esencialmente comunitario, una forma de actuar en la sociedad, un espacio de experimentación destinado a la acción y proyectado hacia el mundo adulto, sin mesianismos, sino con la humildad y convicción de brindarse al otro de igual a igual.

Es la expresión del **Servicio** en la Rama Rovers, que debe ser un paso más que lo hecho en las ramas anteriores. Es la progresividad de la propuesta de servicio iniciada con el Favor a alguien en la Rama Lobatos y Lobeznas, que culmina en una actitud constante de servir a los demás, **el Compromiso Solidario** en el trabajo, en la calle, en la escuela o facultad, con los amigos y vecinos, con los más débiles e indefensos, con los pobres, los enfermos, con los niños y los ancianos.

Es no esperar más recompensa que el sentirse útil a los demás, el sentirse libre de hacerlo por voluntad propia y no por imposición de nadie. Es el gesto fraterno que nace desde adentro, que nos hermana con el otro, que nos hace tratarlo y ser tratados como iguales, el respeto mutuo, la reciprocidad, como personas. Rechazando humillantes servilismos o el sentirse usados como mano de obra barata.

Es también, por esto mismo, una mirada sobre el mundo, la cual es...

¹⁰ Revista 'La Nación', Entrevista a Juan Carr, 13/2/2000, pág. 54, Bs.As. Juan Carr, creador de la Red Solidaria, scout desde los 9 años.

Crítica, porque es la única manera de poder determinar **qué es lo que queremos cambiar**

Reflexiva, el **Cómo hacerlo**, lo que no nos hace criticones porque siempre habrá una propuesta para dialogar y acordar.

Activa, porque no se queda en la contemplación, sino que se traduce en acciones concretas y definidas

Es entender el servicio como filosofía, donde el **Proyecto Rover** es la acción que lo pone en práctica.

Es servicio, el cual nos dignifica a nosotros y a quienes está destinado. Nos hace reconocer a todos como criaturas de la Creación, más allá de las diferencias ocasionales, porque nos trasciende y permite visualizarse como parte integrante de la Humanidad. Una humanidad en la que no nos insertamos de cualquier manera, sino que optamos por el compromiso de hacerlo solidariamente. Lo que implica reconocerse en el otro y reconocerlo como un igual, particular y singular, pero igual a mí, igual a él.

La solidaridad es un valor que es sentido por los jóvenes en este grupo de edad como importante.

El Proyecto, marca el rumbo a la Comunidad y a los rovers hacia un estilo de vida

Es la forma concreta de **"... dejar el mundo mejor que como lo encontramos..."**

¿Y cómo se prepara para esto?

Aunque parezca contradictorio a simple vista, sirviendo, en una secuencia progresiva que le permita ir creciendo poco a poco y mejorar su preparación para ello.

Sabemos que la Rama Rovers no es un Club de Servicio (como sí lo son los *Rotarios* o los *Leones*, por ejemplo), pero es en su actitud de servir a la comunidad donde está la raíz de este tipo de asociaciones civiles. Esto es, prepararse para Servir.

Compromiso Solidario

Ambos conceptos son difícilmente separables en la idea que planteamos.

Como dice San Agustín **"para los que aman a Dios, todos los caminos llevan hacia el Bien"**. El amor liga las cosas, las une y las potencia. Es allí donde se unen.

Cuando ambos van de la mano, estamos ante una actitud de vida, que es más fuerte que uno mismo. Que es inevitable que uno la tenga y le surja, incluso a pesar de uno mismo. ¿Cómo evitarlo?.

Es lo que hace que muchas veces nos 'usen' de mano de obra barata, porque nos cuesta decir que no. Hasta que comprendemos nuestro rol y 'aprendemos' a decir que no.

Esto nos lleva a ser muy cuidadosos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros jóvenes, a valorar cada una de las acciones, a ponderar cada uno de los esfuerzos para que nada ni nadie, neutralice o distorsione su ruta.

Esto nos obliga a tratar de ser coherentes. Y así, los primeros que asumen el Compromiso Solidario debemos ser nosotros, los dirigentes de rovers. Esto nos hace no eludir ningún tema, por sinuoso o borroso que parezca el camino. ¿Cómo responder si no a las vacilaciones de nuestros jóvenes?

Somos los primeros que debemos tener definido y en claro nuestro compromiso, porque si no nuestras dudas serán iguales a las dudas de nuestros jóvenes y entonces ¿quién ayuda a quién?

Distinto es el caso de las rutas a seguir. Nadie puede indicar la mejor ruta para todos. Cada uno ha de encontrar la suya. Nuestra misión, como dirigentes, no es contestar sus preguntas sino es ayudar a nuestros jóvenes a encontrar las preguntas mejores, para que logren hallar sus respuestas. Pero en ambos casos la pluralidad, es la base de una formación que respeta al otro en sus decisiones fundamentales.

Tomemos como ejemplo un tema que no debiera abrigar dudas en ninguno de nosotros. Tema vapuleado por mucho tiempo, como sabemos todos los que tenemos algunos años encima: Los Derechos Humanos.

Los Derechos Humanos.

Nuestro país fue uno de los fundadores de la ONU en 1948 y, por ello, adhirió a la '*Declaración Universal de los Derechos del Hombre*' (o de la Humanidad, o Humanos).

Los *Estados parte* se obligan a implementar las medidas adecuadas para su aplicación. Por esta razón son los Estados, a través de sus diferentes gobiernos, los máximos responsables de que todos estos derechos sean respetados y de hacerlos respetar en el ámbito de su territorio nacional, por todos sus habitantes. Esto nunca fue denunciado por ninguno de los diferentes gobiernos de nuestro país, lo que hubiese ocasionado que quedaran en suspenso en cuanto a su aplicación

La Reforma Constitucional de 1994, no solo ratificó estos derechos, sino que les dio rango constitucional, es decir, que tienen la misma jerarquía que la Constitución Nacional, de hecho, se incorporan a su texto. Incluso se incorporaron otros Tratados y Convenciones como 'La Convención de los Derechos del Niño' y el 'Tratado de San José de Costa Rica'.

Este compromiso por los Derechos Humanos es expresado claramente desde nuestro Proyecto Educativo en el 'Ideal de Persona' cuando dice: "*Que conozca y defienda los derechos humanos como expresión de la dignidad de la persona.*"

Es claro que nadie puede defender lo que no conoce. La idea de Humanidad nace de comprender que todos somos hijos de Dios. Por lo tanto a todos nos corresponden los mismos derechos, sin ninguna distinción. El amor a Dios y amor al prójimo, es proclamado por la mayoría de las religiones del mundo. Esto incluye la protección al más débil, al necesitado, al pobre, al indefenso, al niño, a la mujer, a los ancianos.

En síntesis,

Los Derechos Humanos son anteriores a cualquier declaración;
 Los Derechos Humanos se ejercen en los hechos, no son sólo declaraciones;
 Defender los Derechos Humanos de otros, es defender los de uno mismo.

Ejemplo: El derecho a la Salud.
 Una transgresión a este derecho es la Mortalidad Infantil.

'... se ha hablado mucho de "mortalidad infantil" a través de los medios, tema estrechamente ligado al "derecho a la salud".

'Las últimas estadísticas en la Argentina, fueron calificadas como preocupantes y hasta vergonzantes en sectores vinculados con la salud pública y la salud materno infantil, dado el porcentaje de muertes evitables...

'...Hasta el '94 era del 22,0 por mil. En el '95 se agrega un 0,2 por mil, que significa la muerte evitable de 135 niños más por año que equivale a un accidente aéreo, del que nadie se acuerda y nadie dice nada y que está vinculada a la mortalidad infantil tardía, históricamente la más fácil de controlar...

'...Los que nos ocupamos de la atención primaria de la salud sabemos porqué y dónde se mueren nuestros niños, y que la gran mayoría de sus enfermedades proviene de sus precarias condiciones de vida. No está en manos de los pediatras modificarlas, pero sí está en nuestras conciencias la necesidad de hacerlo. Debido a ello pienso que las instituciones pediátricas deben acercarse a los factores de poder, político y económico, y constituirse también ellas en factores de poder...'¹¹

Y hay muchos más ejemplos en nuestra sociedad, que demuestran un compromiso solidario por parte de muchas personas. Cada uno de nosotros conoce algún caso de silencioso y humilde aporte concreto a mejorar la sociedad en la que vivimos.

LOS SÍMBOLOS EN LA RAMA ROVERS

En la Comunidad Rover pasan muchas cosas que merecen ser vividas, son cosas que enriquecen nuestra vida y nos ayudan a crecer, a ser mejores personas.

Desde que cada joven asume el juego que le propone el movimiento y se suma a cualquier sección del Grupo Scout, cada vivencia que se vive en él puede relacionarse con algún símbolo.

En el Movimiento Scout, los símbolos representan desafíos aceptados, es decir, representan la vida y el crecimiento.

Los símbolos también pueden representar momentos. La insignia de un campamento le recuerda y le dice a los demás que el que la lleva en su vestimenta vivió esa actividad junto a otros, descubrió a otras personas, dio testimonio de su compromiso, le pasaron cosas, se puso a prueba. En resumen, creció.

¹¹ Prof. Dr. Teodoro F. Puga, miembro de la Sociedad Argentina de Pediatría.

Los símbolos dan la posibilidad de ser recreados continuamente. Así, cuando una Comunidad Rover elige su nombre, diseña su insignia o bandera, elige los colores, los dibujos, los materiales, son los propios jóvenes quienes otorgan identidad a esos símbolos.

En síntesis, es importante que los dirigentes entendamos que los símbolos no son más que representaciones que brindan la oportunidad de demostrar una meta alcanzada, la pertenencia a un grupo, las formas que asumen los afectos.

Debemos aprender a aprovecharlos como una forma para desarrollar la creatividad y la expresión; es una valiosa herramienta educativa para el desarrollo de los jóvenes. Pero especialmente en la Rama Rovers debemos ser cuidadosos en no exagerar en la producción y uso de símbolos, para no provocar una imagen confusa y distorsionada de la rama que más visibilidad social debe tener.

Los símbolos importantes

Son los que conforman la imagen de la Rama Rovers **a nivel nacional**. Son aquellos que, más allá de las adaptaciones de cada región cultural, permanecen, dando un sentido de unidad en la regionalización de nuestra propuesta educativa.

Nombre de la rama

Insignia de rama e insignias de progresión personal

La Carta de la Comunidad Rover

Nombre de la Comunidad

El Libro de Oro de la Comunidad Rover

Un color y un lema

El nombre de la Rama

El Nombre de la rama es Rovers.

Los/las jóvenes que pertenecen a la rama son llamados, rovers.

Las insignias de rama y de progresión personal

Se refiere a aquellos símbolos que identifican la pertenencia a la Rama Rovers de Scouts de Argentina y a los que indican la etapa de la progresión personal que está desarrollando el/la joven.

El Libro de Oro de la Comunidad Rover

Es el registro histórico que refleja el sentir de la Comunidad Rover, recoge su historia y su espíritu.

El Libro de la Comunidad Rover es la memoria viva de la sección como núcleo humano, por eso, no es una simple lista de fechas y lugares.

Es el lugar desde donde se transmite el sentir de la sección y su espíritu a los nuevos que se suman.

Puede ser un libro, un cuaderno o similar, donde la Comunidad Rover registre toda su historia, incluyendo las fotos, los relatos, los recuerdos. También se pueden incluir como anexos: videos, diapositivas, grabaciones de voces, canciones.

Como es el testimonio de la vida de toda la Comunidad Rover, de ninguna manera puede estar vedado a ningún integrante de la misma.

Los dirigentes deben motivar a los jóvenes para mantener vivo el registro de la vida de la Comunidad Rover.

El Color de la rama

Es el color rojo. Es un símbolo de pertenencia a la rama. Es usado tanto para remarcar todo aquello que le es propio, como para identificar a la rama en el conjunto de la Asociación.

El Lema

El lema es una expresión que resume y recuerda la Promesa y que los jóvenes asumen como compromiso y norma de conducta.

El lema de la Rama Rovers es Siempre Listo para Servir o, simplemente, Servir.

La Carta de la Comunidad

Brinda la oportunidad de recrear los valores expresados en los Principios, la Promesa y la Ley en un texto pensado y escrito por los jóvenes miembro de la Comunidad Rover.

En la misma se expresa la forma en que cada Comunidad Rover se propone vivir su compromiso solidario.

LAS ACCIONES IMPORTANTES DEL MARCO SIMBÓLICO

Son actividades fijas, propias de la rama que tienen un gran valor simbólico, por medio de las cuales manifestamos nuestro compromiso con los valores de la Ley Scout y la Promesa.

Algunos de estas actividades tienen características básicas que son iguales para la Rama Rovers en toda la asociación, otros son propios de cada Comunidad Rover, de cada Grupo Scout y hasta de cada distrito.

Las acciones importantes del Marco Simbólico son:

- ✓ Las Celebraciones de pases (bienvenida y partida)
- ✓ El tiempo de Meditación y la Ceremonia de Promesa
- ✓ El Campamento en soledad
- ✓ Las entregas de las insignias de la progresión personal

- ✓ Los momentos de Oración
- ✓ El servicio

Celebraciones de pases (bienvenidas y partidas)

Es el momento formal en el cual el/la joven deja la Comunidad Caminante para integrarse a la Comunidad Rover o su partida de esta.

Es la culminación de su vida en la Rama Caminantes y el inicio de una nueva etapa en la Rama Rovers o bien, en el caso de la partida de la Comunidad Rover es el punto final de su pertenencia al Movimiento Scout como beneficiario de nuestra propuesta educativa.

El sentido de la ceremonia es el marcar claramente el comienzo y el fin de una etapa de vida.

El Tiempo de Meditación y la Ceremonia de Promesa

El Tiempo de Meditación es el momento previo a la formulación de la Promesa; es una oportunidad para reflexionar sobre el paso que el o la Rover dará y sobre los valores que asumirá al formular su compromiso.

La Ceremonia de Promesa es una actividad, el momento formal en el cual él o la joven manifiesta públicamente su voluntad de adherir libre y voluntariamente a los valores que proponemos como Movimiento y que se expresan en el texto de la Promesa. La ceremonia de promesa celebra el compromiso personal con la Ley y la Carta de Comunidad, este es el tema central de la misma.

La ceremonia de promesa ocupa un lugar especial entre las celebraciones. Aquellos jóvenes que provienen de la Comunidad Caminante renuevan su compromiso, aquellos que ingresan al Movimiento Scout reciben la insignia de promesa.

Las entregas de las insignias de la progresión personal

Es el momento formal de la entrega de una insignia de etapa, al comienzo de la misma.

El tema central de esta celebración es la superación personal. Se simboliza con la entrega de insignia de progresión correspondiente a la etapa que el joven comienza a desarrollar.

Son momentos fuertes que deben expresar la alegría de la Comunidad Rover por el nuevo paso que da uno de sus miembros en la ruta que caminan juntos hacia su desarrollo y realización como personas.

El Campamento en soledad

El Campamento en soledad constituye un tiempo de reflexión, análisis y evaluación de los proyectos y acciones realizadas, de sus vivencias y sus opciones.

Es un tiempo propicio para hacer un balance, pero también para proyectar, meditar acciones futuras y para prepararse para aquellas cosas que vendrán.

Es una experiencia particularmente enriquecedora para los jóvenes.

El Servicio

"El servicio al prójimo y a la comunidad es una de las columnas vertebrales del programa scout. Recogido en el propio lema "Siempre Listo para Servir", resume en algún modo lo esencial del estilo de vida scout y nos recuerda permanentemente la Promesa que un día hicimos."¹²

Los momentos de Oración y Reflexión

La reflexión y la oración son una actividad importante en la vida de grupo de la Comunidad Rover.

La reflexión

El Método Scout nos propone una pedagogía basada en el aprender haciendo. La actividad entonces, es un medio para el aprendizaje de competencias tales como actitudes, conocimientos y habilidades útiles para la vida. Pero la actividad se convierte en "activismo" cuando no ofrece oportunidades de reflexión.

"Activismo" es usar la actividad por la actividad misma, es también creer que acción es "correr de aquí para allá", es ignorar que pensar, reflexionar, criticar, evaluar, adorar y orar, también son formas de la acción como medio educativo.

Y es la acción, precisamente, la que nos otorga posibilidades ricas para la reflexión. Reflexionar en Comunidad, en equipo es una actividad que debiera ocupar parte importante en nuestro cronograma de actividades.

Acción y reflexión son entonces distintos momentos de un mismo proceso educativo. Es educativo porque nos permite ir tomando conciencia progresivamente de nuestro ser y hacer en el mundo, en una situación dada, a la luz de unos valores compartidos.

La reflexión siempre debe estar fundada en la acción y viceversa. Pero esta reflexión debe estar sometida a la jerarquía de valores que propone el Movimiento Scout.

Por ello, una actividad solamente puede llamarse *Actividad Scout* cuando se compone de estas dos realidades: la acción y la reflexión.

Si la *Actividad Scout* es una oportunidad de reflexión también es ocasión de expresión de sueños, sentimientos, alegrías, tristezas. Es oportunidad de orar, un espacio donde uno se encuentra y Lo encuentra.

La oración

Es difícil alcanzar lo que nos proponemos si no contamos con la ayuda de los demás. Mucho mejor aún si es Dios quien nos ayuda.

¹² Movimiento Scout del Uruguay, *Pedagogía de la Fe*

La oración es una conversación de amigos y, tal como pasa con los amigos, es agradable tener tiempo para conversar y compartir con Dios.

No sólo conversamos para pedir, sino también para ofrecer, dar gracias y alabar.

Puede hacerlo con palabras o en silencio, cantando y hasta bailando, o contemplando la obra que nos confió Dios en la naturaleza.

Hay algunos momentos en los cuales existe la costumbre de realizar oraciones, como por ejemplo cuando se despierta, cuando se va a dormir, al compartir alimentos, cuando formula su Promesa, cuando empezamos o terminamos una actividad y, en muchos otros momentos más.

Hay otros momentos en los Rovers oran en común, donde la oración individual se enriquece como expresión de una comunidad orante, **estos momentos son los más fuertes del Marco Simbólico**, ya que allí se conjuga la interacción de las tres dimensiones de los principios scouts: relación conmigo mismo, los demás y nuestra relación con Dios.

Cuando los miembros de la sección oran en común, lo hacen conforme a las pautas de su respectiva confesión y a la Política Religiosa de Scouts de Argentina. En caso de que sean de distintas confesiones la forma de oración interreligiosa debe permitir que *cada integrante ofrezca a los demás su forma de expresar su fe*, conforme a las pautas de su propia confesión.

La animación del Equipo de Dirigentes

Así como el Equipo de Dirigentes debe diseñar y facilitar espacios y actividades creativos y atrayentes relacionados con la dimensión espiritual.

Las experiencias cotidianas de la vida de grupo, las vivencias en el seno de la Comunidad Rover, el intercambio con jóvenes de personas de otras organizaciones son generadoras de momentos de reflexión y de oración. El Equipo de Dirigentes debe identificar estos momentos y animarlos de manera tal que resulten una experiencia rica y trascendente.

Las ceremonias, los consejos, el proyecto rover), un fuego de la ley, una noche pasada en vivacs, el comienzo y final de las actividades, las comidas, son momentos propicios para la reflexión y la oración comunitaria.

Las canciones también nos ofrecen una rica posibilidad para el encuentro y la comunicación con Dios.

Hay muchas oraciones y canciones que se pueden usar para el encuentro con Dios. Además las Comunidades Rovers pueden tener oraciones propias, escritas a partir de sus vivencias, tradiciones y emociones compartidas.

Algunos ejemplos de oraciones son:

Ejemplo de oración de un equipo ROVER

*Señor, ayúdanos:
a emprender las rutas del mundo, para ser continuadores de tu obra;*

*a ser sembradores de esperanza en esta sociedad recelosa y cerrada;
a ser constantes en este ambiente cómodo y superficial
y a ser solidarios para sentir a todos mis hermanos.¹³*

Ejemplo de oración de una comunidad ROVER

*Señor,
Ayúdanos a ser:
una comunidad de vida dispuesta a recibir a todos
una comunidad solidaria para abrirnos al mundo
y una comunidad comprometida para ser protagonistas de nuestro tiempo.*

Nuestra asociación cuenta con Asesores Religiosos y Comisiones y Equipos Confesionales de Formación Religiosa con las que podés contactarte para capacitarte a fin de desarrollar la dimensión espiritual y la relación con Dios; seguramente en tu Distrito o Zona hay responsables que te asistirán, o en su defecto puedes contactarte con la Asesoría Nacional de Formación Religiosa.

Tradiciones de la Comunidad Rover

El Movimiento Scout es rico en tradiciones. Valora las mismas desde el punto de vista de su propuesta educativa. Pensamos que las tradiciones ayudan al joven a ser “consciente y participe de su cultura”.¹⁴

Los elementos de tradición, las tradiciones en general, no se imponen, se adoptan voluntariamente en la medida en que se los valora como importantes y significativos por aquél que los va a utilizar y en función de sí mismo, su grupo y su cultura.

Es a través de la libertad de elegir estos elementos propios a cada Comunidad y en función de sus propios intereses, necesidades e historia particular que cada Comunidad Rover irá construyendo sus tradiciones.

Más que la permanencia o no de tal o cual tradición, es importante el VALOR que se expresa a través del mismo. De esta forma las tradiciones como hechos educativos deben estar estrictamente en consonancia con el proyecto educativo de nuestra asociación. A los educadores nos cabe reflexionar sobre esto y analizar las practicas educativas de nuestras Comunidades Rovers orientándolas a fortalecer el juego educativo y no un mero “folclorismo”.

Si para los jóvenes de hoy determinada tradición no tiene sentido, desde ese momento se puede transformar en obstáculo para su educación y habrá que buscar nuevas formas que expresen ese mismo valor y que sean sentidas y adoptadas por los jóvenes. Ellos pueden recrear y reconsiderar este sentir colectivo y su forma de expresión. Su capacidad creativa es inmensa, cuando quieren y sienten lo que hacen.

¹³ Inspirada en la “Oración del enviado”. Movimiento Scout del Uruguay.

¹⁴ Scouts de Argentina *Proyecto educativo*

Las próximas generaciones de Rovers tienen la obligación, la responsabilidad, el derecho y la libertad de esa tarea. Esto implica, también, que el cambio debiera ser una tradición rover, como adaptación a cada nueva generación.

Capítulo 3

La estructura de la Rama Rovers

La Rama Rovers se presenta como la etapa por la cual transitan los jóvenes entre 17 y 21 años en la propuesta educativa de Scouts de Argentina. Por tal motivo, todo el esfuerzo se orienta a las metas y propósitos enunciados en el Proyecto Educativo de la asociación. Al final de la etapa rover, el/la joven debería reflejar el perfil de persona al cual aspiramos como movimiento.

La Rama Rovers tiene el desafío de introducir a los jóvenes en el mundo adulto. En este sentido, los modelos de organización en la rama se aproximan fuertemente a los mecanismos que se dan en la sociedad civil.

La evolución de las estructuras en la propuesta educativa permite a los jóvenes el aprendizaje de distintos aspectos que hacen a la vida democrática, como los mecanismos de representación y el bien común.

Por ello, la Rama Rovers propone un modelo de estructura que refleje las expectativas e intereses de los jóvenes de esta edad y la realidad del ejercicio de ciudadanía en el cual están inmersos.

Un modelo de estructura como el que planteamos tiene que considerar, indefectiblemente, la participación activa y directa en el proceso de toma de decisiones de todos los jóvenes que integran la Comunidad Rover junto al equipo de adultos educadores.

Entonces, la estructura en la Rama Rovers se fundamenta en una organización simple, democrática y flexible que responda a situaciones complejas y diversas.

La Comunidad Rover

Es la sección del Grupo Scout integrada por los jóvenes de 17 a 21 años. Se constituye como el espacio de encuentro de los jóvenes que la integran y de los adultos que los acompañan.

Es el ámbito en el cual cada joven comparte con sus pares y con el equipo de adultos sus vivencias, expectativas, intereses y necesidades.

A su vez, la Comunidad Rover se presenta como el espacio en el que cada joven puede proyectarse como hombre y como mujer, como mujer y como hombre. Es el lugar en donde los jóvenes vuelcan sus sueños, donde pueden hacer uso de la palabra, donde pueden ser escuchados y escuchar a otros, donde se defienden las ideas, donde se comparten los proyectos rovers y las acciones en favor de los demás.

La Comunidad Rover plantea a los jóvenes el desafío de articular sus acciones colectivamente, en conjunto con otras personas, instituciones locales, como las organizaciones de la sociedad civil, ONGs, actores locales. El acento se pone en el

esfuerzo encaminado a la promoción de las comunidades locales en las que los rovers están inmersos.

El Equipo Rover en acción: Un proyecto, un equipo.

Para llevar adelante sus proyectos los jóvenes se asocian formando equipos.

Un equipo es un grupo de personas trabajando mancomunadamente en pos de un proyecto que les es común. El sentido de esta lógica se traduce en "un proyecto, un equipo".

Además de hacerlo para los Proyectos Rover los jóvenes pueden conformar equipos para llevar adelante otro tipo de actividades que no reúnen las condiciones de proyecto rover y que denominamos actividades extra-proyecto.

El equipo dura lo que dura el Proyecto Rover o actividad extra-proyecto que le dio origen; es decir, acabada la acción, se disuelve el equipo.

Cada uno de los rovers pertenece a la vez a un equipo y a la Comunidad. En el primer caso lo hace por la identificación con una tarea, en el segundo por su adhesión a los valores propuestos por la Ley, la Promesa y la Carta de Comunidad

El gobierno de los jóvenes

Jóvenes y adultos participan en la gestión de la vida de la Comunidad Rover. A esto lo denominamos gestión compartida. Ésta es una de las diferencias fundamentales entre la propuesta educativa del Movimiento Scout y otras actividades para jóvenes. Desde su ingreso en la Manada, los chicos y chicas tienen la oportunidad de aprender a participar en la toma de decisiones en forma progresiva.

La Asamblea es, en la propuesta educativa de la Rama Rovers, el espacio formal en el cual los jóvenes se involucran en el proceso de toma de decisiones, eligen, planifican y evalúan. Es decir, son los jóvenes quienes establecen sus reglas de juego, el rumbo a tomar, los recursos a movilizar y la evaluación de su accionar.

Entonces, los adultos responsables deberán tener en cuenta que su rol es facilitar el proceso de aprendizaje de los jóvenes y a la vez potenciar las posibilidades de realización plena atento a lograr una educación personalizada.

En la Comunidad Rover se espera de cada joven un protagonismo intenso en la vida de grupo de la sección. Sólo participando plenamente, los jóvenes pueden hacer realidad una Comunidad Rover. Para esto, es necesaria una participación flexible, crítica y constructiva.

Cada joven, como responsable de sí mismo, asume compromisos que no puede delegar en otros. De la misma manera, no se puede delegar en otros la responsabilidad de elegir las acciones que cada uno llevará adelante.

Decisiones que se orientan, preferentemente, en acciones en favor de los demás, en entender el servicio junto a otros como un compromiso solidario.

La estructura de la rama contempla, entonces, distintos mecanismos en los que cada uno de los rovers pueda articular sus intereses y necesidades. A estos mecanismos que entran en juego en la Vida de Grupo de la Comunidad Rover los llamamos el gobierno de los jóvenes.

La Asamblea es el único órgano de gobierno de la rama Rovers.

La Asamblea de Comunidad

La Asamblea es el ámbito formal en donde se toman las decisiones que hacen a la Vida de Grupo de la Comunidad Rover.

Participan en ella todos los jóvenes de la Comunidad Rover, más allá de su nivel de progresión personal, es decir, que participan todos los jóvenes por igual. En la propuesta educativa de Scouts de Argentina, el protagonismo de los jóvenes es fundamental; por tal motivo, si un joven va a participar activamente en un proyecto rover o en cualquier otra actividad extra-proyecto, tiene derecho a emitir sus opiniones y a ser escuchado, como así también, a decidir en qué acciones se involucrará.

En este sentido, no hay limitaciones para ningún joven en lo que respecta a las funciones de la Asamblea, desde la participación en los proyectos rovers y actividades o la animación de la Asamblea en sí, hasta la redacción y evaluación de la Carta de Comunidad Rover.

En la Asamblea pueden desempeñar distintos roles que ayuden a desarrollar mejor la reunión, como por ejemplo: presidente/a, secretario/a, cronometrista, ambientador/a; y todo otro rol que la Asamblea considere necesario para su buen funcionamiento.

La Asamblea es un espacio formal para la toma de decisiones y como tal, requiere de cierta preparación. Es importante que el espacio en que realice sea apropiado para la actividad, es decir, que no esté expuesto a continuas interrupciones, que sea confortable, que facilite la comunicación. También el tiempo de realización debe ser cuidado. La Comunidad Rover fijará la fecha de la Asamblea con suficiente anticipación, así como su duración y el temario a tratar.

Debido a la complejidad que puede presentarse en la dinámica del ciclo de programa, la Asamblea tiene la posibilidad de articular las acciones de los distintos proyectos rovers y actividades extra-proyecto en algún ámbito que permita una mayor eficiencia en la gestión de las mismas.

Una estructura flexible

El principio que rige la estructura de la rama Rovers es la flexibilidad para adaptarse a las diferentes situaciones de la Vida de Grupo. Por esto, en algunos casos, para

responder a los proyectos que la Comunidad esté desarrollando en ese momento, puede ser necesario que la Asamblea decida la formación de un Consejo de Comunidad. Formado por los delegados de Equipo y el equipo de dirigentes, coordina la organización y el seguimiento de los proyectos de los diferentes equipos y otros aspectos de mantenimiento de la vida de la Comunidad, como por ejemplo, tareas específicas de gestión (tesorería, intendencia). Esta situación es particularmente aconsejable cuando la Comunidad Rover desarrolla varios proyectos simultáneamente, cuando éstos son de una cierta complejidad o en secciones con muchos integrantes.

También puede resultar conveniente que la Asamblea cree comisiones encargadas de tareas específicas, como por ejemplo la redacción de la Carta de Comunidad, la preparación de una ceremonia, la organización de un campamento o la calendarización de un Ciclo de Programa. Estas comisiones, que actúan basándose en los lineamientos que les dicta la Asamblea, permiten optimizar tiempo y recursos y desarrollan tareas que serían muy engorrosas en Asambleas de Comunidades con muchos integrantes.

La Asamblea se reúne, entre otras cosas, para:

- ✓ Evaluar y actualizar la Carta de Comunidad Rover, cada vez que lo considere necesario.
- ✓ Fijar los lineamientos para la redacción de la Carta de Comunidad, definir un equipo de redacción de la Carta y aprobarla.
- ✓ Definir la modalidad de funcionamiento que tendrá la Comunidad Rover considerando sus propias necesidades y expectativas y observando en todo momento los principios contenidos en la Ley, en la Promesa y en la Propuesta Educativa de Scouts de Argentina.
- ✓ Realizar el diagnóstico de la Comunidad Rover al inicio del Ciclo de Programa.
- ✓ La presentación de los proyectos rovers.
- ✓ Seleccionar las actividades que la Comunidad Rover realizará en su conjunto y calendarizar el Ciclo de Programa.
- ✓ Definir y evaluar los Ciclos de Programa.
- ✓ Servir como lugar de reflexión personal y comunitaria donde se evalúa el compromiso de cada uno a la luz de la Ley Scout, la Promesa y la Carta de Comunidad Rover, especialmente en el cumplimiento de las acciones asumidas en los proyectos rovers.
- ✓ La presentación e integración de los nuevos Rovers.
- ✓ Otorgar reconocimientos de la progresión personal.
- ✓ Despedir a los rovers que terminan su tránsito por la Comunidad Rover.
- ✓ Cuando el proyecto elegido es de toda la Comunidad, distribuir las tareas y conformar los equipos para ese proyecto común.

- ✓ Proponer actividades extra-proyectos.
- ✓ Evaluar la marcha de la Comunidad Rover a la luz de la Promesa, la Ley y la Carta de Comunidad.
- ✓ Reflexionar sobre las distintas problemáticas sociales del entorno de la Comunidad, que determinan su accionar.

El equipo de dirigentes en la Asamblea

Una de las características fundamentales del Método Scout es proponer un espacio de gestión compartida entre los adultos y los jóvenes. En este sentido, resulta de suma importancia la presencia de los adultos en los ámbitos de toma de decisiones. La edad de los Rovers no puede ser una excusa para la falta de intervención educativa de los dirigentes.

Esta intervención, adaptada a las diversas situaciones que viva la Comunidad, buscará facilitar y dar herramientas para la toma de decisiones, capacitar en el mecanismo propio de la Asamblea, crear un clima propicio y estimular al ejercicio de nuevos roles y responsabilidades. Es el adulto quien define límites claros (especialmente en lo que concierne a la seguridad física y moral de los jóvenes), cuestiona desde los valores de la Ley y la Promesa y amplía los horizontes, proponiendo nuevos desafíos.

Capítulo 4

Animación en la rama rovers

***"Una nueva mirada sobre nuestras prácticas.
Una mirada sobre el sentido de las acciones, que nos libere de la rutina, de lo repetitivo, de lo mediocre.
Una mirada que se extienda desde nuestra adultez, hacia los niños que fuimos y preguntarnos una y otra vez...
¿Cómo hacer para no traicionar los sueños y proyectos de nuestros jóvenes?
¿Cómo hacer para que nuestra mirada sea más amplia, más imaginativa?"***¹⁵

Los intereses y expectativas de los jóvenes en la Rama Rovers son múltiples y divergentes. Para poder poner en práctica todos los elementos que hacen a la Vida de Grupo¹⁶ necesitamos organizarnos, organizarnos en función de un plan que integre las múltiples facetas de un grupo de jóvenes que está realizando un proceso de entrada al mundo adulto.

Este plan común e integrador, que organiza la vida de grupo, es lo que llamamos Ciclo de Programa.

El Ciclo de Programa es la forma en que la Comunidad Rover organiza la vida de grupo, es la manera en que la acción de la sección se proyecta, desarrolla y evalúa en un período determinado; es un instrumento de planificación participativa.

El Ciclo de Programa en la Rama Rovers aparece como un período durante el cual se prepara, desarrolla y evalúa un conjunto de actividades de la Comunidad Rover, al mismo tiempo que se observa y reconoce el crecimiento personal de los/as Rovers.

Es importante tener en cuenta que en la Rama Rovers sus miembros son jóvenes de entre 17 y 21 años de edad, por lo que debido a su capacidad de reflexión, resolución y decisión son ellos mismos quienes están en capacidad de idear, de proponer y producir actividades.

Siguiendo los pasos del Ciclo de Programa, dirigentes y jóvenes trabajando en conjunto podrán establecer las actividades que desarrollarán y aprovecharán de la mejor manera, la riqueza de este sistema en el cual la planificación, ejecución y evaluación de las actividades es compartida entre jóvenes y adultos.

El Ciclo de Programa...

... es una herramienta de planificación participativa

¹⁵ Scouts de Argentina, *La Renovación Pedagógica, una nueva mirada*

¹⁶ Scouts de Argentina (1999) "La vida de grupo" en *Apuntes para el juego scout*

El Ciclo de Programa es una herramienta de planificación, ya que por él se diagnostica el estado actual de la Comunidad Rover, se prepara el futuro, se desarrolla el presente, se evalúa lo realizado y se pronostica lo que puede pasar si se mantiene el rumbo.

Es además un instrumento de planificación participativa, **ya que todo eso se hace contando con la participación activa de los jóvenes por medio de momentos y espacios adecuadamente generados por el organismo de toma de decisiones de la sociedad de los jóvenes.**

En la Comunidad Rover los jóvenes tienen una participación fundamental en la determinación y planificación de las actividades que se llevarán a cabo. Por esto decimos que la Comunidad Rover es una sección gestionada en forma compartida, ya que jóvenes y adultos participan codo con codo en la animación de la vida de la Comunidad Rover.

El Ciclo de Programa ayuda a los jóvenes y al equipo de dirigentes a organizarse.

... tiene una finalidad educativa

"El sentido del Programa de Jóvenes es alcanzar su propósito educativo. Este incluye el desarrollo de la capacidad de los miembros de todas las edades de tomar decisiones. De acuerdo al Método Scout esta capacidad es desarrollada progresivamente a través del "aprender haciendo", por ejemplo a través de la participación de los miembros en las decisiones que los afectan.

En consecuencia, los miembros juveniles de todas las edades y ramas deberían participar en la toma de decisiones que afectan la Implementación del programa en el que participan en los grupos a nivel local, asumiendo mayor responsabilidad con la edad en la toma de sus propias decisiones.¹⁷

La idea que da origen a un proyecto, la participación de al menos de uno de ellos, su realización, evaluación y la generación de nuevas propuestas permite a los Rovers vivir experiencias que los ayudan a tener una opinión de sí mismos, formular juicios críticos, posicionarse ante los demás, sacar conclusiones, asumir responsabilidades.

Darse objetivos para lograr supone conseguir los medios, los aprendizajes y la adquisición de los conocimientos necesarios. Los jóvenes comprometidos en un proyecto comprenden todos los aspectos del mismo: gestión del tiempo, del dinero, la logística, la difusión, las relaciones exteriores... se trata de saber trabajar en equipo, de ser digno de confianza, eficaz. Es la oportunidad de descubrir sus capacidades, desarrollarlas, ejercerlas en una dinámica solidaria. Esos jóvenes proceden por ensayo y error. Aprenden la evaluación. Es una experiencia que sobrepasa en calidad muchos cursillos profesionales y que les será útil tanto en su vida profesional como familiar.

El equipo de dirigentes debe brindar oportunidades para el desarrollo de estas capacidades en los/las Rovers, a través de las distintas actividades que realizan.

¹⁷ World Scout Bureau (1998) *Scouting: An Educational System* Ginebra

Los adultos deben favorecer el proceso de autonomía de los Rovers. En ese sentido, el estilo de animación en la rama pone acento en el protagonismo de los jóvenes, quienes toman en sus manos la construcción de la vida de grupo.

... tiene diferentes protagonistas

En la propuesta educativa de la Rama Rovers se ponen en juego de manera simultánea e integrada:

la **Comunidad Rover** en conjunto, en las actividades en que participan **todos** los miembros,

los **Equipos**, que no siempre desarrollan las mismas actividades, ni simultáneamente, ni con la misma duración,

los **jóvenes**, que en la búsqueda de llevar adelante su Plan Personal de Acción (PPA)¹⁸, desarrollan actividades personales, ya sea en forma paralela o simultánea al resto.

... tiene diferentes componentes

☞ **Un Proyecto Rover de toda la Comunidad.**

Puede suceder que todos los jóvenes de una Comunidad Rover decidan participar de un mismo Proyecto Rover.

Aunque hablamos de un mismo proyecto para toda la Comunidad, este es realizado por equipos (recordemos que el Método Scout nos propone trabajos en pequeños grupos).

Claro que este proyecto no será la única actividad de esta Comunidad Rover, ya que pueden existir otras actividades extra-proyecto que enriquezcan la vida de grupo y brinden a los jóvenes otras oportunidades de crecimiento; pero de esto nos ocuparemos más adelante.

☞ **Varios proyectos rovers llevados a cabo cada uno por un equipo**

Dentro de una Comunidad Rover pueden surgir dos o más proyectos rovers realizados por otros tantos equipos, que incluso pueden tener miembros en común.

Son proyectos independientes unos de otros, con objetivos, tareas, recursos y duración diferentes.

☞ **Actividades extra-proyecto**

¹⁸ Ver *La progresión personal*

Si la actividad principal de la Rama Rovers es el Proyecto Rover (como lo definimos en el capítulo correspondiente), las actividades extra-proyecto son aquellas que sirven para balancear y enriquecer la vida de grupo.

Si bien algunas de estas actividades extra-proyecto pueden ser propuestas y elegidas por los mismos jóvenes, otras son parte de la vida de la Comunidad como tal: las ceremonias, salidas, campamentos, consejos y reuniones, excursiones, fiestas, encuentros. Otras pertenecen al calendario del Grupo Scout, como por ejemplo, fiestas de la comunidad, aniversarios, actividades distritales.

El Ciclo de Programa debe tener en cuenta todos estos tipos de actividades y organizarlas de manera efectiva.

El Ciclo de Programa en la Rama Rovers, entonces, puede organizarse en torno a:

Un proyecto de Comunidad Rover, (actividad central) que se organiza y realiza por equipos más actividades complementarias y enriquecedoras de la vida de grupo extra-proyecto

o bien

Varios proyectos diferentes (uno por equipo) y actividades complementarias de toda la Comunidad Rover, que enriquecen y dan sentido a la vida de grupo.

El ciclo de programa en la Rama Rovers debe contemplar:

lo complejo de la animación de una sección de este grupo de edad (17 a 21 años),

las muy variadas características de cada Comunidad Rover,

la gestión compartida entre jóvenes y adultos,

el aprendizaje por parte de los jóvenes del manejo de recursos tales como el tiempo y el dinero.

Ciclo de programa y Comunidades Rover nuevas

Es recomendable que los primeros Ciclos de Programa sean de corta duración, aumentando gradualmente, acompañando la maduración de los jóvenes integrantes y, llegado el caso, la poca experiencia del dirigente.

Siempre convendrá dividir la ejecución del proyecto en etapas; planificar la primera, desarrollarla y después de la evaluación de ella, planificar la segunda, y así sucesivamente hasta el final.

En lo que hace a organización del trabajo, puede resultar útil al dirigente consultar el material de la rama Caminantes, ya que en ella se detallan una serie de pasos propios de la metodología de trabajo por proyectos.

En un Ciclo de Programa de la Rama Rovers se distinguen 3 fases sucesivas

Las fases de un Ciclo de Programa están relacionadas unas con otras, de manera que cada una de ellas es la continuación de la anterior y prepara el camino para la siguiente. Éstas son:

Diagnóstico

Acción

Ejecución y evaluación de las actividades y seguimiento de la progresión personal

A la manera de una rueda en funcionamiento, las distintas fases del Ciclo de Programa se suceden unas a otras armónicamente, dejando ver, en su dinámica, el juego de los organismos de la rama y las formas que asumen los aprendizajes de los Rovers.

Una aproximación a cada una de las fases...

Diagnóstico

En esta fase se analiza la situación actual de la Comunidad Rover en su conjunto, revisando primero los resultados del ciclo que recién termina y estableciendo un **diagnóstico general de la Comunidad Rover**.

Este análisis debiera considerar la aplicación del Método Scout, el desarrollo de las actividades y la progresión personal de los jóvenes en el logro de los objetivos educativos, todo esto a la luz de la Ley, la Promesa y la Carta de la Comunidad Rover.

Una de las riquezas de la propuesta educativa de la Rama Rovers es la posibilidad que ofrece a los jóvenes de aprender a realizar el diagnóstico del grupo humano del cual participa y tomar decisiones a partir de esa información.

El Diagnóstico responde entre otras preguntas: a) ¿Cómo está la Comunidad Rover? b) ¿Qué tiene? c) ¿Qué le falta? d) ¿Cómo y Con Qué cubrimos lo que falta y reforzamos lo que tiene?

Pero, ¿cuál es el criterio que utilizarán los jóvenes para diagnosticar la situación de la Comunidad Rover?

Algunos puntos a tener en cuenta para la realización del diagnóstico pueden ser:

Las actividades que han realizado

Aquellas actividades que quedaron pendientes

Los aprendizajes registrados

Los planes personales de acción

La situación personal de cada uno (estudio, trabajo, tiempo disponible, dinero, sueños y aspiraciones, etc.)

Las relaciones interpersonales, comunicación entre los integrantes

La relación con la comunidad local y con otros actores sociales

Todo esto a partir del marco de compromiso y solidaridad que debe inspirar las acciones en la propuesta educativa para este grupo de edad.

El equipo de dirigentes realizará un diagnóstico educativo desde el Método Scout, analizando entre otras cosas si las actividades que se están realizando:

Son dinámicas, útiles, recompensantes y atractivas;
Responden a las necesidades e intereses de los jóvenes;
Promueven los valores de la Ley, la Promesa y la Carta de la Comunidad Rover.

... para poder acompañar en el proceso del ciclo de programa a través de su intervención educativa.

El diagnóstico permite definir los objetivos que orientarán la vida de grupo de toda la Comunidad Rover, es decir, no es solamente explicar la situación actual de la Comunidad Rover, sino que también permite imprimir una direccionalidad a las acciones futuras.

Es decir, el resultado del diagnóstico debe servirnos para definir hacia donde quiere ir esta Comunidad Rover hoy.

El ámbito ideal donde se produce el diagnóstico es la Asamblea, en ella se conjugan los aportes de los diferentes actores (rovers y educadores). Existen técnicas y dinámicas que ayudan a facilitar la construcción de un diagnóstico.¹⁹

Acción

La presentación de propuestas de actividades se realiza en una Asamblea (la misma del diagnóstico u otra), en donde se conversan y se discuten. Los jóvenes seleccionan las diversas actividades de acuerdo a sus intereses, necesidades e inquietudes.

De alcanzarse consenso, surgirá un proyecto de la Comunidad Rover en su totalidad y algunas actividades extra-proyecto que la acompañen. O bien, surgirán dos o más proyectos que serán realizados por otros tantos equipos, que incluso pueden llegar a tener algunos miembros en común. Esto determinará que no haya una actividad de toda la Comunidad, lo que no significa problema alguno. Solo será la característica de éste Ciclo de Programa de esta Comunidad Rover.

En cualquiera de los dos casos, los equipos que se hayan conformado deberán realizar reuniones para definir su organización de acuerdo a las distintas necesidades.

En general, el final de esta fase es el momento para que cada uno de los jóvenes, prepare su Plan Personal de Acción (PPA), lo converse y acuerde con el dirigente encargado del seguimiento de su Adelanto Personal. Al ser ya conocidas las actividades que desarrollará la Comunidad y como serán realizadas en general, los jóvenes pueden vincular su Plan Personal de Acción con las actividades que se llevarán a cabo.

¹⁹ CEDEPO (1996) *Técnicas participativas para la educación popular* Scouts de Argentina (2000) *Ese maldito diagnóstico*

Luego de que los jóvenes han expresado su decisión sobre las actividades que desean desarrollar durante el ciclo, corresponde **organizar** esas actividades en un **calendario**, que comprenda tanto los encuentros semanales habituales, como los campamentos y otras actividades que será necesario realizar.

Ésta es una fase que supone una cierta habilidad para ensamblar con armonía diferentes actividades, de distinta duración, en un atractivo calendario que resuelva las variables de tiempo y recursos disponibles.

Como es obvio, la organización de las actividades debe efectuarse antes de iniciar la ejecución de cualquiera de ellas, pero en cuanto al **diseño** y a la **preparación**, en esta fase sólo será necesario hacerlo respecto de las actividades que se realizan al inicio del ciclo. Las que continúan más adelante se pueden diseñar y preparar a medida que se aproxima la fecha en que se realizarán, en unos casos con más anticipación que otros. ***La integración dinámica de estas actividades la produce la Asamblea o si lo considera más conveniente el Consejo de Comunidad.***

Una vez terminado el calendario de actividades se somete formalmente a la **Asamblea de Comunidad**. Después que ésta lo aprueba, se inicia de inmediato su desarrollo.

Veamos algunas situaciones posibles:

☞ ***Cuando existe un Proyecto Rover de toda la Comunidad, el equipo de dirigentes debiera prestar especial atención a que:***

... las necesidades personales de crecimiento de cada uno de los miembros de la Sección sean satisfechas por las actividades que esta propone.

... se clarifiquen las misiones y tareas que desempeñarán los equipos que para tal fin se organicen.

... en la Asamblea se propongan actividades extra-proyecto, de manera tal que la vida de grupo sea rica en actividades atractivas para todos los miembros de la unidad.

... se calendarice contemplando las acciones propias del Proyecto Rover central y las actividades extra-proyecto (campamentos, ceremonias, actividades distritales, zonales y nacionales, etc.)

☞ ***Cuando existan diversos Proyectos Rovers cada uno llevado a cabo por un equipo,***

el **equipo de dirigentes** debiera prestar especial atención a que:

... en la Asamblea se propongan actividades extra-proyecto, de manera tal que la vida de grupo sea rica en actividades atractivas para todos los miembros de la unidad.

... estas actividades extra-proyecto sean realizadas por toda la Comunidad Rover, de manera tal que sean un espacio de encuentro de todos los jóvenes miembros de la

Comunidad y el equipo de dirigentes, enriqueciendo y dando sentido a la vida de Grupo.

... todos los miembros de la Comunidad Rover estén involucrados en algún proyecto.

Es usual que los proyectos rovers de equipo tengan una duración diferente cada uno, por lo cual hay que prestar especial atención al momento de realizar la calendarización.

↪ Cuando existan **solamente actividades extra-proyecto**

En este caso, la Comunidad Rover no está realizando ninguna actividad caracterizada como Proyecto Rover.

Esto puede suceder por múltiples causas: el grupo humano se encuentra en conformación, se sale de un proyecto rover de comunidad o varios proyectos por equipos que demandaron mucha energía y esfuerzo, la situación personal de cada miembro de la Comunidad Rover.

El Equipo de dirigentes debe evaluar si en la animación de la Comunidad Rover es necesario un tiempo de lanzamiento de proyectos²⁰.

Una vez terminado el calendario de actividades se somete formalmente a la **Asamblea de Comunidad**. Después que ésta lo aprueba, se inicia de inmediato su desarrollo.

Ejecución y evaluación de las actividades y seguimiento de la progresión personal

Esta es la fase que comprende la mayor parte del tiempo disponible en un Ciclo de Programa y así es como debe ser, ya que se trata de lo que más atrae a los jóvenes: hacer cosas y de lo que más interesa a los dirigentes: contribuir a que los jóvenes aprendan y crezcan a través de las cosas que hacen. En las fases anteriores hemos ocupado con calma un cierto tiempo en tomar decisiones y organizarnos, pero en esta, la más extensa, entramos rápidamente en acción ¡haciendo las cosas que hemos decidido hacer!

En esta fase hay que distinguir entre:

ejecución y evaluación de actividades y **seguimiento de la progresión personal.**

Las **actividades** se entrelazan y ensamblan unas con otras como las piezas de un rompecabezas de variadas formas y colores, que aisladas es poco lo que parecen, pero que en su conjunto revelan la imagen que entre todas forman y que no sería la misma si alguna de estas piezas faltara.

Las actividades se evalúan, tanto por las/los jóvenes como por los dirigentes, durante su desarrollo, a su término e incluso un tiempo después.

²⁰ Ver el capítulo “El Proyecto Rover”

Es cuanto a la **evaluación de las actividades** es reconocida la importancia de observar detenidamente la evaluación de los **procesos**. En el caso de un Comunidad Rover, será de la misma importancia la evaluación de los **resultados**.

Por el compromiso asumido para con personas externas a la Comunidad Rover, al Grupo Scout o al Movimiento Scout, como así también a sus implicancias educativas, algunas actividades o proyectos son relevantes no sólo como **procesos**, sino importantes en sí mismos, en cuanto a los **resultados** obtenidos, más allá del cumplimiento de la **responsabilidad** por cada uno asumida. Estos aspectos pueden llegar a ser de fundamental importancia en algunos casos, ya que en la evaluación de los resultados pueden llegar a aparecer nuevamente las "carencias o necesidades de cambio" detectadas por los dirigentes en su diagnóstico, que no fueron reconocidas, aceptadas o 'sentidas' por los miembros de la Comunidad Rover.

Las evaluaciones generales, deben ser hechas en Asamblea, siendo conveniente que las particulares sean realizadas por cada uno de los equipos y presentadas sus conclusiones en la Asamblea.

B) La situación con la **progresión personal** es diferente. Durante toda esta fase los dirigentes, mientras comparten naturalmente con los jóvenes, observan la manera en que ellos se aproximan al logro de los objetivos de sus PPA, pero las conclusiones de esta evaluación se obtienen al finalizar el período establecido en el PPA de cada joven, ya que sus necesidades e inquietudes deben necesariamente ser personalizados y remitirse a cada uno de ellos.

Es importante la evaluación:

- a) del dirigente con cada joven, y
- b) la evaluación que hacen sus pares, los otros jóvenes.

Exige un ejercicio de memoria el conversar y acordar con cada joven los logros obtenidos, ya que se deberá tener presente y dialogar a partir de los objetivos inicialmente planteados y la forma en que se desarrollaron y/o alcanzaron.

La opinión de sus pares será muy importante para que el joven tenga una respuesta tipo 'espejo' de sus acciones y actitudes, ante quienes no puede disimular, impostar, o 'actuar'.

Creemos que, en principio, en las consideraciones de un dirigente ninguna de estas dos evaluaciones estará por encima de la otra, sino que serán complementarias entre sí. Pero no debemos olvidar el carácter personalizado de la progresión, que definirá en cada caso concreto y particular, la mejor conducta a seguir.

En cualquier circunstancia, para celebrar lo realizado, al finalizar el Ciclo de Programa siempre habrá una **fiesta**.

Capítulo 5

El Proyecto Rover, otra mirada de la realidad

Para quienes alguna vez un juego los invitó a ser payasos o magos en un circo, un proyecto de patrulla los desafió a explorar un pequeño poblado cercano al campamento anual o, ya en la Comunidad de Caminantes, una empresa memorable los convirtió en directores de cine para filmar la historia de nuestro grupo...

Hoy el proyecto Rover apela una vez más a la imaginación. En él, la realidad se transforma en el espacio del juego, inmenso, cambiante, rico en posibilidades y a la vez desafiante por lo complejo.

El proyecto rover es el encuentro con el otro, es la rebeldía al servicio de la creación, de la construcción de una realidad alternativa, más humana, más ética.

El proyecto rover es testimonio, es discurso en acción, es compromiso...

Elementos del proyecto en la rama rovers

ACCION

La acción en el proyecto es básicamente compromiso. No es ponerse a hablar de un posible mundo mejor, sino contribuir efectivamente en la construcción de un mundo más acogedor para todos. A partir del lugar donde vive, su familia, su Grupo, la Universidad, el barrio, en forma creciente y no utópica. El mundo es el aquí y el ahora. **Este es el punto de vista del marco simbólico: compromiso y solidaridad en la práctica.**

Desde el punto de vista de la progresión personal, no es solamente reflexionar sobre su crecimiento personal, sino es hacerse responsables por su propia educación, identificando en los proyectos en los cuales participa, aquellos aprendizajes que ha adquirido. **Darse cuenta de su forma de aprender y de lo que sabe.**

En el Proyecto rover todos son protagonistas en la transformación de sus vidas, y de sus comunidades. Aquí no hay espectadores.

Desde el punto de vista de los órganos de gobierno de la Rama, el Proyecto es acción en la medida que son los jóvenes quienes lo sueñan, proponen, planifican, gestionan, realizan y evalúan. En un estilo democrático con la plena participación y el compromiso de todos.

ASOCIACION

***"Una persona...
Poseedora de una estabilidad emocional que le permita afectarse en
relaciones significativas."***²¹

El proyecto implica acción junto a otros.

En las ramas anteriores los niños y jóvenes forman sus seiseñas, patrullas y equipos con jóvenes de su misma sección, todos pertenecientes al Movimiento Scout. **En la Rama Rover los jóvenes pueden y deben hacer equipos con personas que no forman parte del movimiento scout . Esto es un salto cualitativo en relación con las propuestas educativas de las ramas precedentes.**

Reunidos en torno a un Proyecto que se vive con otros y se dirige hacia otros. El proyecto es la tarea que nuclea a las personas en pequeños grupos denominados **equipos**. Los otros pueden ser los demás rovers, jóvenes no pertenecientes al Movimiento, personas de otras organizaciones, amigos, compañeros de estudio, de trabajo.

El proyecto es una experiencia fuerte de inserción en la realidad social adulta,. Aquí la gente, mi prójimo, el vecino, los otros, son personas de carne y hueso, son dolor y alegría, son entusiasmo y agotamiento, son miradas, son compañeros de ruta de los rovers.

La Rama Rover propone la entrada al mundo adulto, por lo tanto en su programa educativo tiene en cuenta el trabajo efectivo con personas que no forman parte del movimiento scout.

ROLES

***"Una persona...
Libre y responsable, capaz de tomar decisiones éticas."***

El buen desempeño de roles implica oportunidades de aprendizaje y crecimiento personal.

Las distintas tareas del proyecto demandan adoptar roles de cuyas responsabilidades y buen desempeño depende en gran parte el éxito del mismo.

Cada uno de los integrantes del equipo debe tener muy en claro el rol que desempeñará y que cosas se esperan de él o ella.

El ejercicio de roles dentro del Proyecto rover, es un importante entrenamiento para los futuros roles del mundo adulto. El desempeño de roles ayuda a experimentar distintas formas de ser y de hacer en el mundo. De esta forma, los jóvenes tienen la posibilidad de hacer de actor, carpintera,

²¹ Scouts de Argentina (1995) *Proyecto Educativo*.

puericultor, delegado, etc. De esta forma se lo ofrece a los jóvenes la posibilidad de ir descubriendo y de ensayar sus habilidades, aptitudes para el desarrollo futuro de su vocación.

El desempeño de al menos un rol en el proyecto rover nos da la posibilidad de una autocrítica constructiva en el ejercicio del mismo, la evaluación parte siempre de la acción y se somete a los valores propuestos en la promesa, la ley y la carta.

El Equipo de Dirigentes debe asegurarse que cada joven tenga en claro su rol con relación al proyecto en el cual está actuando.

IMAGINACION

"Una persona...

Consciente de su vocación.

Capaz de formular juicios críticos y de hallar respuestas válidas, sin dejar de reconocer sus propias limitaciones, al menos por el momento."

La imaginación es lo que les permite resolver situaciones problemáticas, aquella que impulsa a superar las dificultades, con propuestas alternativas.

La imaginación como generadora de respuestas creativas y adecuadas a los desafíos que nos plantea la compleja realidad del mundo adulto.

La imaginación nos acerca a la realidad, no es una forma de evadirla, sino que nos mueve a pensar que otra realidad es posible. Es una posibilidad de prever los cambios que esperamos producir. Implica una anticipación de la acción.

En un mundo que parece haber perdido las esperanzas y los sueños la propuesta rover incentiva a los jóvenes a soñar, a dar rienda suelta a su imaginación, pero también acompaña a los jóvenes para no quedarse allí sino que puedan concretar sus sueños en proyectos de servicio.

El proyecto implica ver, prever y organizar. Es esperanza puesta en acción. Es acción que nace de un sueño, de una esperanza.

El equipo de Dirigentes debe animar a los jóvenes a plantear sus sueños y acompañarlos en la realización de los mismos.

REGLAS

"Una persona...

Comprometida con su escala de valores dando testimonio en su estilo de vida, de su Promesa y Ley."

Las reglas del juego que se inspiran en los Principios del Movimiento Scout.

Las Reglas del juego que nos aportan la Promesa y la Ley. Que elegimos libre y voluntariamente, que ayudan a los jóvenes en el largo camino de su autonomía de pensamiento

Las reglas de juego que se recrean en la Carta de la Comunidad. Reglas del juego Scout que no son para guardar o mantener en secreto, sino para ser vividas, para dar testimonio de nuestro compromiso. ¿De qué sirve una Carta de Comunidad si no mueve a los jóvenes a la acción comprometida y solidaria, al crecimiento personal y comunitario, a comunicar a los jóvenes, a las personas en general, los sueños, desafíos y compromisos de esta Comunidad Rover?

El Proyecto Rover es parte fundamental de ese testimonio.

UN AMBIENTE

***"Una persona...
Identificada con las raíces de su comunidad."***

Los contextos son "lugares con texto", sitios que al ser observados detenidamente tienen mensajes para ser decodificados. Debemos aprender a observar, a mirar de otra forma los lugares por los cuales transitamos.

El proyecto se realiza en un lugar, un contexto que los jóvenes descubren, conocen, caminan, habitan. Esto puede ser la comunidad, el barrio o ir más allá: el país, el mundo...

En todo caso y como veremos más adelante, ese ambiente es la realidad social más amplia. **El proyecto rover es una actividad de puertas hacia fuera del Grupo Scout.**

Características del proyecto rover

El proyecto Rover se caracteriza por:

**SERVICIO
ABIERTO AL MUNDO
PROGRESION PERSONAL**

a) SERVICIO, una tarea de participación comunitaria

***Una persona...
Capaz de ver más allá de sus intereses particulares, y de cooperar
solidariamente para el bien común."***

El proyecto Rover es útil, es la contribución de los jóvenes en la construcción de un mundo mejor, más humano, más acogedor para todos.

Por esto, el equipo, la Comunidad Rover debe preguntarse si el proyecto responde a una necesidad real.

Es el testimonio de la acción desinteresada, el proyecto Rover es la culminación de toda una propuesta basada en el servicio al prójimo: **de la buena acción de los lobatos y lobeznas al compromiso solidario de los rovers.**

b) ABIERTO AL MUNDO, un encuentro con otras personas y realidades

***"Una persona...
Con una actitud positiva que le permita trabajar con felicidad por el propio
progreso y el de los demás."***

El proyecto Rover es una acción de servicio abierta al mundo y por lo tanto realizado junto a otros.

Todo proyecto Rover se realiza junto a personas u organizaciones que denominaremos **partenaires o socios**. Por partenaires entendemos a toda persona, asociación u organización junto a las cuales el proyecto será elaborado, realizado y evaluado; el partenaire trabaja codo a codo con el o los equipos.

Los partenaires pueden ser, por ejemplo: nuestros amigos, la asociación scout nacional o de otro país, la cooperadora de una escuela, un grupo de iglesia, filiales de la Cruz Roja.

Los partenaires no son patrocinantes o sponsors de nuestro proyecto, sino socios que trabajan junto a nosotros por el éxito del proyecto.

c) PROGRESION PERSONAL, desarrollarnos como personas

***"Una persona...
Capaz de reconocer y utilizar sus capacidades para alcanzar las metas que se
plantea."***

El proyecto Rover permite a cada uno de los jóvenes el aprendizaje de habilidades, conocimientos y actitudes. Debe brindar a cada Rover la posibilidad de un crecimiento y desarrollo personal.

El ejercicio de un rol por parte de los jóvenes permite este crecimiento y desarrollo personal, pone al joven en situación. Este desarrollo se expresa, en aprendizajes que para mejor comprensión, describimos en tres áreas:

Habilidades o saber hacer

Revelar fotos, realizar una instalación eléctrica, pintar, manejar un vehículo, filmar un vídeo, son ejemplos de aprendizajes de procedimientos o habilidades.

Conocimientos o saber

Analizar la realidad socioeconómica de la región en donde vivimos, informarse sobre la problemática de situaciones contemporáneas (sectas, adicciones, violencia, desempleo, analfabetismo, exclusión social), conocer el proceso de filmación y edición de un vídeo, conocer las técnicas de animación de grupos de chicos, planificar una acción comunitaria; estos y otros más son ejemplos de conocimientos que los jóvenes pueden adquirir mediante el trabajo con proyectos Rover.

Actitudes o saber ser

Respetar las opiniones de los otros, dar testimonio de sus ideales en sus acciones, responsabilizarse por los compromisos contraídos. Son sin duda los aprendizajes más valiosos que la propuesta Rover brinda a los jóvenes.

La finalización de cada proyecto debe aportar una nueva mirada de la realidad, pues la justicia, la libertad, la igualdad, la solidaridad son valores que se adquieren mediante la reflexión a partir de la acción que nos brinda el proyecto.

Etapas en el proyecto rover

1) Gestación

Es el momento cuando, un/a Rover o un grupo de Rovers busca un proyecto para presentar en la Asamblea siguiente.

Este es el tiempo en el cual una "idea" se va transformando en un proyecto

Comenzará entonces un periodo en el cual se realizarán las investigaciones necesarias, se contactará a los futuros partenaires o socios del proyecto, analizará materiales, costos, técnicas a utilizar, en síntesis, una verdadera "descubierta" del proyecto.

Los siguientes interrogantes pueden ayudar a clarificar el trabajo de este tiempo:

Servicio: *¿el proyecto responde a una necesidad real?, ¿a quién vamos a servir con este proyecto?.*

Abierto al mundo: *¿es el proyecto una acción abierta a la comunidad (la parroquia, el barrio, el mundo, etc.)? ¿con quiénes vamos a realizar el proyecto (partenaires/ socios)?.*

Campos de acción: *¿en qué campo de acción se sitúa el proyecto?. El sentido de esto no es el ubicar de forma rígida el proyecto en un campo de acción, pues en muchos casos un proyecto puede clasificarse en más de un campo. El objeto es clarificar el*

*sentido que le damos al proyecto , poner un énfasis especial a la acción que vamos a emprender.*²²

Adelanto Personal: *el proyecto ofrece oportunidades para desarrollar nuevas habilidades, conocimientos y actitudes?*

2) Presentación, aprobación y adhesión en Asamblea

Cada Rover o grupo de Rovers que tiene un proyecto para presentar al resto de la Comunidad Rover, lo hace en una Asamblea.

La presentación deberá ser preparada, intentando en el momento de la exposición, mostrar lo más claramente posible: de qué se trata el proyecto, por qué es necesario realizarlo, con que personas e instituciones externas a la Comunidad Rover se puede contar.

Esta exposición tiene por objeto invitar a otros jóvenes a integrar un equipo para llevar adelante el proyecto.

El resto de la Comunidad Rover enriquecerá este proyecto con sugerencias, aportes y observaciones. Por último, la Comunidad Rover avalará o aprobará el proyecto de acuerdo a si cumple o no con las características de un proyecto Rover.

Cuando todos los integrantes de una Comunidad Rover adhieren a un solo proyecto, esto se convierte en un proyecto de Comunidad. El Equipo de Dirigentes se asegurará que se conformen diferentes equipos para llevar adelante las distintas tareas que seguramente demandarán la planificación y realización del proyecto Rover.

Que el proyecto sea de la Comunidad Rover, no quiere decir que no se conformarán equipos para llevar adelante las diversas tareas que demandan un proyecto en serio.

Dentro de cada equipo además, deben quedar bien aclarados los roles, al igual como si se tratase de un proyecto de equipo.

Cuando por el contrario, se organicen varios equipos, cada uno con un proyecto, el Equipo de Dirigentes deberá ejercer una supervisión educativa adecuada y oportuna a cada uno de los mismos.

Varias propuestas de proyectos, que guarden cierta similitud, pueden unirse en un solo proyecto de manera tal de ser realizado por un sólo equipo o por la Comunidad Rover.

Pero sobre este punto es necesario señalar que no es recomendable caer en la tentación de hacer una "bolsa" de proyectos, con la idea de que la Comunidad Rover es capaz de realizarlos a todos. Cuando un joven o un grupo de jóvenes plantean un proyecto, desean realizarlo ya!, y la Comunidad Rover no debiera demorarlos o "desviarlos" de sus objetivos.

²² Los campos de acción son orientaciones para ayudar a los rovers a plantear proyectos. La denominación de los mismos nos indica un sentido, un fuerte énfasis en los valores que animan las acciones de los jóvenes en la Rama Rover, son nada más que sugerencias, disparadores para la acción.

Sobre esto deseamos ser lo más claro posible: **no existe equipo sin proyecto, el equipo es consecuencia de un proyecto.**

3) Organización

Los jóvenes que se asociaron para llevar a cabo el proyecto, conforman un equipo.

Uno de los puntos más delicados en la preparación y realización de un proyecto es el aspecto de la planificación detallada del mismo. Este no es un paso meramente burocrático, y por lo tanto no debe ser “cumplido” como un deber, sino que merece un esfuerzo y dedicación especial.

En la medida que los proyectos vayan haciéndose de mayor envergadura, la cuidadosa planificación de los mismos irá adquiriendo mayor importancia, a la vez que los jóvenes se vuelven más diestros.

En esta etapa se establecerán los contactos definitivos con nuestros partenaires/socios. A partir de aquí el equipo trabajará codo a codo con ellos.²³

Por ejemplo, las tareas pueden ser el financiamiento, transporte, intendencia, administración, relaciones del equipo con el equipo de coordinadores, animación espiritual, fotos y relatos del proyecto, etc. La lista seguramente será extensa, pero no debe detenerse en pequeñas acciones sino en tareas generales a las que se les asignará un responsable.

Es de suma importancia que los roles dentro del equipo estén claramente definidos, cada uno de los miembros que integran el equipo debe desempeñar al menos un rol que sea capaz de asumir.

La distribución de los roles se hace dentro del equipo y para esto debe tenerse en cuenta cuestiones tales como: la disponibilidad en tiempo de los jóvenes, sus gustos y aptitudes, su plan personal de acción.

4) Realización

Es el momento central del proyecto, el más importante, el cual se soñó alguna vez, por el cual se trabajó mucho tiempo antes.

En la medida que los pasos previos hayan sido bien dados, la etapa de realización se desarrollará con mayor normalidad, esto quiere decir con la menor cantidad de imprevistos posibles.

La duración de la etapa de realización variará de acuerdo al tipo de proyecto Rover, no es lo mismo un proyecto de animación deportiva en una sociedad de fomento, que un relevamiento de necesidades del barrio, que el rodaje y proyección de un vídeo sobre la discriminación, que el arreglo de una sala de primeros auxilios. Y esto es importante

²³ Recordemos que una de las características esenciales al proyecto rover es que es abierto al mundo.

tenerlo en cuenta pues cuanto más larga sea la fase de realización, mayor desgaste, tiempo y esfuerzo demandará.

Por esto recomendamos la regular reunión del equipo en esta etapa a los efectos de evaluar el avance del proyecto, los objetivos, la relación con los partenaires/socios, la vida del equipo, la relación entre sus integrantes.

El Equipo de Dirigentes, la Asamblea y el Consejo de Comunidad, si lo hubiera, se ofrecerán también como instancias de evaluación intermedias, a los efectos de reorientar a los jóvenes durante la marcha del proyecto.

La evaluación debe ser una práctica constante, durante todo el proyecto.

5) Evaluación

"Un persona...

Con capacidad de reflexión, de interioridad, de cuestionamiento.

Capaz de tolerar sus propias frustraciones."

Si bien, como ya lo afirmamos, la evaluación debe ser constante durante la marcha del proyecto rover, existe una evaluación final, de cierre.

Para realizar la tarea de evaluación se debemos definir muy bien aspectos tales como:

¿Que se evalúa? (cual es el objeto a ser evaluado)

¿Cuáles con los criterios de evaluación?

¿En base a qué datos? (¿de que información disponemos?)

¿Qué juicio merece? (un juicio de valor: bueno , malo, participativo)

¿Qué hacer en consecuencia? (que decisiones vamos a tomar en base a la evaluación realizada)

Los aspectos a evaluar en un proyecto son múltiples:

¿Los objetivos de los proyectos fueron alcanzados?

¿Se ha presentado balance financiero?

¿Cada Rover ha desempeñado un rol dentro del equipo?

¿Cómo ha sido el desempeño de ese rol?

¿Las tareas asignadas a cada uno han sido realizadas adecuadamente?

¿El proyecto le ha brindado a cada uno y oportunidades de aprendizaje en la dirección de progresión personal?

¿Qué problemas de relación se presentaron dentro del equipo?

¿Cómo se resolvieron los problemas de relación dentro del equipo?

¿Cómo fueron las relaciones con los partenaires/socios?

¿Cómo fue la vivencia de cada uno en relación con la Promesa, la Ley y la Carta durante el proyecto?

La primera evaluación la realiza el equipo, luego ésta puede ser hecha o compartida con la Asamblea y los partenaires/socios.

No olvidemos que si bien esta es la evaluación del proyecto rover o sea la actividad, nos debemos aún una evaluación de la progresión personal de cada joven con relación a las acciones realizadas por el/ella en el proyecto.

6) Fiesta

"Una persona...

Que posea un sano sentido del humor.

Sensible y valorizadora de lo estético."

El equipo, la Comunidad Rover y sus amigos festejan la finalización del proyecto Rover.

La fiesta puede tener variadas modalidades: una noche compartida con todas las personas que colaboraron en el proyecto, las autoridades del Grupo Scout, nuestra familia y amigos; la proyección de un vídeo sobre el trabajo realizado, o una exposición de fotos, algo para comer y beber...

La fiesta debe ser bien preparada, las invitaciones, la elección del lugar, las palabras para la bienvenida. Lo importante no es la magnitud de la fiesta, sino el brindarse un momento para la alegría por la labor cumplida.

La animación de la vida de la comunidad rover a través del proyecto

El trabajo de animación del equipo de dirigentes de un Comunidad Rover, con relación a los proyectos, variará considerando el grado de madurez para la tarea del grupo, para ampliar este concepto los invitamos a leer el documento denominado "P.N.P (... y perdona nuestros proyectos...)".

“ Mire, en realidad las secciones y sus proyectos sufren tres etapas en su vida.

La **primera etapa** es cuando las secciones son incapaces de hacer ningún tipo de proyecto. Sea porque Ud. Es nuevo como dirigente o porque la mayoría de los pibes y pibas acaban de entrar, lo más probable es que a nadie le importen tres mangos lo de los proyectos. Y es bueno que así sea. Los pibes y pibas (y no importa si son Lobatos/Lobeznas o rovers) lo que quieren al principio es encontrarse, amigarse, y empezar a aprender como pasarla bien juntos. Así que déjese de jorobar, súmese a la fiesta y trate de orientar esta etapa de formación del grupo.

La **segunda etapa** comienza cuando su sección tiene mas o menos tres meses y los pibes están podridos de hacer siempre más o menos lo mismo (o sea, la vieja rutina de charlas – juegos – “prácticas”). Esta es la hora de que empiece a pensar en lanzar los primeros proyectos. Ahora , lo que a Ud. nunca le han dicho y es importante que entienda es que *en esta etapa el hacer un proyecto es un fin en si mismo.*

O sea, los pibes y pibas toman al proyecto como un experimento de aprendizaje, en donde es más importante el “hacer algo” que el “lograr un objetivo concreto”. Lo más probable es que las ideas de los pibes en este período sean francamente áridas:

“arreglar el local”, “pintar cordones de veredas del barrio”, “un concurso de barriletes para los pibes de una escuela del barrio”, etc., etc. Y esta bien que así sea. Tenga en cuenta que lo que Ud. y el grupo necesitan es *jugar* a que hacen proyectos y es mejor comenzar con algo sencillo.

Durante esta etapa, el grupo se enfoca en aprender “como se hacen los proyectos”. Los pibes, pibas y Ud. aprenden a generar propuestas, a investigar, a planear sus actividades, a reunirse en pequeños grupos para pensar y actuar, a evaluar lo que hacen. Aprender a hacer todo esto es muy complicado en sí mismo así que no haga las cosas más difíciles embarcándose en proyectos ambiciosos como “armar un ultraliviano y aprender a volarlo”.

La **tercera etapa** comienza cuando Ud. y su grupo tienen más o menos dos proyectos encima, lo que suele coincidir con el primer cumpleaños desde que se formó el nuevo grupo. Esta es la etapa de la que habla todo el mundo en los cursos y documentos²⁴, la *etapa en que el proyecto es un medio del grupo para lograr cosas. . .*”

Algunas técnicas para la animación de proyectos rovers

¿Qué pasa con Comunidades Rovers que no estaban acostumbrados a Trabajar en este estilo de animación? ¿Cómo comenzar, por donde empezar?

Les presentamos a continuación algunos elementos para la animación de grupos humanos que comienzan a trabajar en la dinámica del proyecto rover.

Asamblea para el lanzamiento de proyectos

Cuando la Comunidad Rover no está realizando proyectos, ya sea porque es nueva, porque comienza el año y todos los proyectos anteriores han terminado o quizás porque “no está acostumbrada a ello”, conviene realizar una Asamblea para el lanzamiento del tiempo de proyectos.

La Asamblea decide que la Comunidad Rover inicia un tiempo en el cual los integrantes buscarán proyectos para proponer en la Asamblea siguiente.

En esta primer Asamblea se fija el tiempo que durará esta etapa, la misma debe ser enriquecida por actividades como descubiertas, mercado de proyectos, paneles y contactos con los futuros partenaires o socios de los proyectos, como así también una gran publicidad de los proyectos a los cuales los Rovers invitan a asociarse para llevarlos a cabo.

En las Comunidades Rover nuevas, el Equipo de Dirigentes adoptará en esta etapa, un rol de mayor protagonismo, proponiendo proyectos rover, asesorando sobre la forma de presentarlos exitosamente, invitando a representantes de organizaciones comunitarias a exponer sobre sus actividades, informándose sobre los convenios que la Asociación tiene con otras entidades, visitando Asambleas de otras Comunidades Rovers.

²⁴ Como este que está leyendo!

Es un tiempo eminentemente de gestación de proyectos, de intercambio de ideas, de sueños y esperanzas.

El Mercado de Proyectos

Es una técnica muy interesante, especialmente en grupos que comienzan a trabajar en la dinámica del proyecto.

Básicamente se trata de una exposición de ideas de proyectos, que todos hacen para todos. Se necesita un salón y algunos materiales como marcadores, tijeras, revistas viejas, adhesivo, papel afiche, etc.

La consigna es simple, se le solicitará a los participantes que, en forma individual o en pequeños grupos presenten **una idea** para la realización de un proyecto, algo así como que ponga sus sueños en un papel.

Seguidamente todas las ideas de proyectos se expondrán en una habitación, distribuidos de manera tal que todos vean los papeles de todos. Los participantes recorren el lugar y pueden requerir mayor información a los autores de las ideas que se hallan allí presente.

El mercado de proyectos no tiene otro fin, que el de enriquecer, variar y tener ideas de proyectos a disposición de los miembros de la Comunidad Rover.

Panel de expertos

Se trata de invitar a algunas personas que bien pueden estar involucradas en distintas actividades comunitarias (responsable de comedores infantiles, alfabetizadores, animadores comunitarios) para que en un panel expongan a los jóvenes de la Comunidad Rover sobre sus tareas

Seguidamente pueden compartir un café con los rovers quienes pueden preguntarles sobre aspectos que más les interese, interiorizarse sobre las actividades, establecer algún vínculo para un futuro proyecto en conjunto.

El Equipo de Dirigentes es responsable de establecer una buena comunicación con estas personas e informarles sobre el objetivo del encuentro.

En la actualidad varias publicaciones, como algunos diarios, tienen secciones dedicadas a las personas e instituciones que realizan acciones solidarias, en las que se puede obtener información para establecer contactos.

Excursión al mundo

Esta forma de animación es similar al Panel de expertos, con la diferencia que en lugar de que los expertos vengan a contarnos lo que hacen, sean los rovers quienes van hacia el lugar en el cual esta gente trabaja.

Consiste en que el equipo de dirigentes establezca contacto con diversas organizaciones o personas que trabajen con la comunidad, para coordinar cuándo poder hacerles una visita.

Realizados los contactos se arma un itinerario que abarque varias organizaciones y en la fecha designada se propone a la Comunidad Rover una excursión al mundo.

Finalizado el recorrido se puede realizar una reunión para ampliar algunos datos sobre aspectos que vieron, con estadísticas, etc. Puede seguir una reflexión sobre las distintas problemáticas con las que tuvieron contacto y posibles proyectos.

La descubierta

La descubierta es una técnica de animación centrada en la investigación en un tema de interés para los jóvenes y la producción de un material para su posterior presentación.

Las descubiertas pueden servir para “disparar” ideas de futuros proyectos rovers.

Los temas de las descubiertas

Son definidos a partir del interés de los propios jóvenes.

La actualidad puede ser a menudo materia de investigación y de reflexión: problemas sociales, económicos, políticos, religiosos, culturales. Cuestiones morales o espirituales. Futuro laboral y profesional, medio ambiente, tecnología, orientación vocacional, temas internacionales.

Una descubierta, un equipo. Las descubiertas se realizan en equipo.

El producto de la investigación es siempre un informe para compartir y reflexionar. Esto puede ser un vídeo, un panel de fotografías, diapositivas. Este producto se muestra en una velada de presentación.

La Velada de descubierta

Es el momento en el cual el producto de la investigación “se presenta en sociedad”. Esto puede suceder una noche en la cual se reúne toda la Comunidad Rover y se puede invitar a amigos, otros jóvenes interesados en la temática que se va a presentar, personas que nos ayudaron a realizar la descubierta. Es además, una excelente oportunidad para que los jóvenes inviten amigos/as a una actividad propia de la rama.

También se puede invitar a un especialista en algún tema que se va a presentar, en el caso que sea más de uno.

La velada de presentación de la descubierta es un tiempo de compartir experiencias, reflexión y de encuentro.

Puede suceder que un mismo tema motive más de una descubierta, o que la Comunidad Rover se encuentre abocadas a más de una descubierta sobre temas diferentes. En ambos casos se deberá coordinar muy bien la velada de presentación para que las mismas no sean muy extensas o confusas. Al respecto recomendamos un tema por velada.

Preparación de la velada de presentación de descubiertas

La velada de presentación debe ser planificada, a continuación una serie de preguntas que nos ayudarán para la organización de las mismas.

¿Fecha, hora y lugar para la velada?

¿El lugar que disponemos es el adecuado?

¿Qué duración tendrá?

¿A quiénes invitaremos?

¿Invitaremos a algún experto sobre el tema investigado? ¿Qué se espera que haga?

¿Por qué medio realizaremos las invitaciones?

¿Habrá un tema central o más de uno?

¿Se realizará una presentación por cada tema o más de una?

¿Por qué medios se presentará la descubierta? (Vídeo, fotografías, dispositivas, otros.)

¿Disponemos de todos los elementos necesarios? (sillas, mesas, vídeo, otros.)

¿Habrá algo para comer o beber?

Algunos puntos críticos a tener en cuenta en la animación de proyectos rovers

Proyectos rover y partenaires o socios

Jamás solos!!!, Esa es la consigna que el equipo de dirigentes debe transmitir a los jóvenes que se aprestan a elegir un proyecto para lanzarse a la acción. Como ya lo afirmamos una de las características del proyecto en la etapa rover es el de ser abierto al mundo, se gesta junto a otro, se realiza, evalúa y festeja junto a otros.

El equipo, la Comunidad Rover no tiene que caer en la tentación de “resolver” los proyectos sin la participación de socios o partenaires. El equipo de dirigentes deberá señalar esta actitud, orientando la acción hacia el trabajo en conjunto con personas externas a la Sección.

Una forma de alentar la acción conjunta con socios o partenaires es invitando a personas e instituciones de la comunidad que trabajan en temas de interés común, a exponer sobre su labor en reuniones, asambleas, asambleas de lanzamiento, mercados de proyectos, descubiertas.

Proyectos Rovers y Asamblea

En el Comunidad Rover pueden existir muchos proyectos en marcha, cada uno atravesando distintas etapas. Puede haber proyectos gestándose, proyectos organizándose, proyectos realizándose y evaluándose, puede haber proyectos

festejándose, y posiblemente habrá Rovers ansiosos por empezar un nuevo proyecto (o, no)

Para darle lugar a cada uno de los proyectos, y ofrecer el espacio propicio para que se desarrollen, el Equipo de Dirigentes debe velar para que se realicen Asambleas periódicamente.

En estas Asambleas debiéramos asegurarnos que existan los siguientes tiempos:

Un tiempo de lanzamiento de proyectos (Cuando el equipo de dirigentes y/o la Comunidad Rover lo considera necesario).

Un tiempo de presentación, aprobación y adhesión de proyectos.

Un tiempo de supervisión de proyectos (además del Consejo de Comunidad como espacio para el seguimiento de cada uno de los proyectos, en Comunidades Rovers pequeñas la Asamblea puede ser otro espacio para informarnos sobre la marcha de los proyectos.).

Un tiempo de evaluación de proyectos (posterior a la que se realiza en el equipo).

Proyectos Rovers y Consejo de Comunidad

El Consejo de Comunidad es el espacio de seguimiento de la marcha de cada proyecto por parte del equipo de dirigentes. Aquí los representantes de cada equipo informan sobre el desarrollo de cada uno de los proyectos a los efectos de recibir supervisión adecuada y oportuna. Es un organismo especialmente útil en las Comunidades Rover numerosas y muy activas.

Cuando la Comunidad Rover realice toda junta un mismo proyecto, el Consejo de Comunidad es el ámbito en el cual se determinaran las distintas tareas que llevará adelante cada uno de los equipos que se conformen a partir de las mismas.

Es también un espacio de capacitación sobre la gestión, el trabajo en equipo, el planeamiento y la resolución de conflictos.

El Consejo de Comunidad es otro ámbito de reflexión sobre los valores que nos propone la Ley, la Promesa y la Carta a partir de las vivencias y acciones de los miembros de este organismo.

Las actividades extra-proyecto

Son aquellas actividades que la Comunidad Rover realiza más allá de su trabajo en proyecto rovers.

Tienen como función enriquecer la vida de grupo de la Comunidad Rover brindando otras oportunidades de aprendizaje, a partir de las necesidades, gustos e intereses de los miembros de cada Comunidad.

En relación con el proyecto rover, estas actividades equilibran la vida de la Comunidad. Por ejemplo, en Comunidades Rover que se encuentran realizando solamente

proyectos de equipos, las actividades extra-proyecto deben servir de punto de encuentro de todo el grupo humano.

Proyecto rover y progresión personal

***Una persona...
Deseosa de crecer y hacerse "más y mejor", capaz de animar el cambio personal y comunitario."***

Existe una íntima relación entre la dinámica del proyecto y la progresión personal de los jóvenes. **Pues a través de las acciones que plantea el proyecto el/la joven podrá realizar aprendizajes significativos para su crecimiento.**

Muchas de las metas planteadas en los planes personales de acción, pueden ser llevadas a la práctica mediante la participación en proyectos rover.

No debemos disociar la progresión personal de las actividades que los jóvenes realizan tanto dentro como fuera de la Comunidad Rover, menos aún plantearla como una actividad puramente personal, divorciada de las acciones que los rovers puedan emprender con otros. **No crecemos sino con otros, junto a otros.**

El proyecto rover es aprendizaje por la acción

En el proyecto rover, los valores que "proclamamos" como Movimiento se vuelven concretos en la práctica. La tolerancia, el amor al prójimo, la solidaridad, el encuentro con los que más necesitan, la dignidad, la libertad, dejan de ser solamente palabras bonitas, para convertirse en rostros, nombres, momentos, desvelos, desencuentros, etc. y esto es esencialmente aprendizaje por la acción.

En el proceso de toma de decisión, y gestión del proyecto existen importantes contenidos a ser aprendidos. La exposición de ideas, el desempeño de roles, el debate en Asambleas, la planificación participativa, etc. son aprendizajes valiosos que aporta el proceso de definición, planeamiento y realización del proyecto.

Identificación de los aprendizajes

"Si vosotros deseáis tener éxito deberéis terminar vuestra educación por vosotros mismos."

La identificación de los aprendizajes por parte de los jóvenes, es una acción de alto valor educativo. **Se trata de tomar conciencia de aquellos aprendizajes obtenidos a partir de la participación en un proyecto.**

Saber lo que se sabe es tomar conciencia de los aprendizajes que obtuvo mediante las actividades del proyecto. Este es un gran paso en el camino a la

adulter. Es además una de las contribuciones más originales que el Movimiento Scout puede otorgar al crecimiento personal de un joven

"O sea que lo que el muchacho aprenda por él mismo, es a lo que se apegará y lo guiará en la vida futura..."²⁵

Cuando comienzan a trabajar en un proyecto rover cada joven junto al equipo de dirigentes prevé que tipo de aprendizajes desea obtener a partir de la experiencia. El equipo de dirigentes ayuda a realizar esta tarea orientando al joven mediante una serie de preguntas.

Al finalizar el proyecto se vuelve a revisar la lista de aprendizajes y se analizan aquellos que se lograron, cuales no y cuales aprendizajes no previstos por el joven se obtuvieron.

En este sentido, cabe señalar que una de las tareas más importantes de el/la dirigente, con relación al proyecto, es la de ayudar a los jóvenes a reconocer aquellas habilidades, conocimientos y actitudes posibles de adquirir o logrados en un proyecto.

Esta dinámica de animación permite a los jóvenes tomar real conciencia de su crecimiento personal. El dirigente lo anima a pensar sobre los posible logros al comenzar un proyecto y a revisarlos al terminar el mismo. En la medida que esta actividad se realice, se la incorpora como una práctica valiosa y se va perfeccionando.

Las orientaciones de nuestros proyectos

Actuar en favor de los demás, esto es así y lo sabemos, pero ¿qué hacer?, ¿dónde y cómo hacerlo?, ¿con quiénes hacerlo?.

Los valores que proponemos como Movimiento y como Asociación (Ley, Promesa y Carta), nos aportan la dirección, el sentido, en síntesis el por qué de nuestras acciones.

En este sentido las orientaciones son campos de acción en donde plantear proyectos. La denominación de cada una de las orientaciones resalta el énfasis que deben tener nuestras acciones y en parte, los valores que las inspiran. **No son necesariamente un listado exhaustivo de áreas ni de proyectos sino que pretenden ser nada más que disparadores para plantear proyectos rover. Desde este punto de vista los campos de acción pueden ser estos u otros que cada Comunidad Rover se plantee.**

UNA PRESENCIA EN EL MUNDO DE LOS JOVENES o un protagonismo en la historia

Hacer la historia no es comprarla hecha. A menudo nos parece que la historia pasa lejos de nosotros, en noticieros, revistas, telenovelas, películas, libros.

²⁵ Baden-Powell (1930) *Roverismo Hacia el Éxito*.

Hacer la historia no es consumir la historia de otros. Es saltar al escenario, ubicarse en la escena junto a los otros actores y desempeñar lo mejor posible distintos roles.

Hacer la historia es ser consciente que uno es parte de la historia, que produce la historia junto a otros.

Hacer la historia es ser protagonista y no espectador. En este sentido los jóvenes no son el futuro, son el presente de una historia que se construye día a día.

El protagonismo de los jóvenes en la sociedad es el eje central de este campo de acción.

Existen muchas personas y organizaciones que trabajan en la temática de juventud en la esfera gubernamental y no gubernamental. Ellas son probables partenaires para nuestros proyectos.

Algunos proyectos relacionados con esta área pueden ser:

Realización de videos sobre aspectos de la realidad de los jóvenes.

Descubiertas sobre aspectos de la problemática juvenil.

Organización de debates sobre temas específicos del mundo de los jóvenes.

Organización de encuentros, festivales, etc. sobre arte, ciencias, micro emprendimientos, proyectos, etc.

Organización de talleres de capacitación laboral, bolsas de trabajo, cooperativas.

Organización y/o animación de grupo de jóvenes para actividades de tiempo libre, vacaciones, grupos de campamento, etc.

Participación en consejos juveniles municipales, redes o organizaciones de jóvenes comunitarias.

UN ENCUENTRO CON LOS MÁS NECESITADOS o al encuentro de los excluidos

"Una persona...

Que conozca y defienda los derechos humanos como expresión de la dignidad de la persona."

Este campo de acción podría haberse llamado: Un encuentro con los que menos tienen, o un encuentro con los más pobres, pero no siempre los que menos tienen son los más necesitados.

El enunciado es mucho más amplio, se refiere:

A los más necesitados de pan y de ternura.

A los necesitados de techo y de palabras de aliento.

A los necesitados de trabajo y de libertad.

A los necesitados de salud y de esperanza.

A los necesitados de abrigo y de abrazos.

A los necesitados de otros, que somos todos.

Un encuentro con los más necesitados nos plantea el desafío de trabajar con los marginados, los chicos de la calle, los analfabetos, los sin techo, los hambrientos, los ancianos sin familia, las madres solas, los inmigrantes, y cuantos más...

Para enfrentar este desafío enorme no estamos solos, tenemos el apoyo de nuestra Comunidad Rover, del equipo, de nuestros dirigentes, de otras organizaciones que trabajan en favor de los demás.

Nuestra sensibilidad nos guiará, nos señalará el lugar y la hora del encuentro.

Algunos proyectos relacionados con este área pueden ser:

Trabajos en común con instituciones barriales.
Descubierta sobre la problemática del desempleo.
Organización de talleres sobre liderazgo comunitario (la gente se organiza)
Trabajo en comedores infantiles.
Organización y animación de merenderos para gente sin techo.
Animación del tiempo libre para chicos con necesidades especiales.
Organización de refugios para personas de la calle (comida y abrigo).
Trabajo en guarderías para madres solas
Animación en planes de alfabetización para adultos.
Apoyo escolar para chicos con problemas en la escuela.
Organización de cooperativas de trabajo.
Campañas de rehidratación oral, control del crecimiento, etc.

Muchas de estas acciones demandan un gran compromiso en relación con el tiempo de dedicación (por ejemplo, el apoyo escolar deberá realizarse durante todo el periodo lectivo).

UNA CULTURA PARA HOY o una forma creativa de vivir...

***"Una persona...
Consciente y participe de su cultura."***

Esta es un área extensa, un vasto espacio en donde proponer proyectos. Su denominación es además una afirmación, la cultura es una producción de las personas, de todas las personas.

Muchas organizaciones y grupos de personas, dedican su tiempo a la cultura. Podemos aprender muchísimo de ellos trabajando en forma conjunta.

Algunos proyectos relacionados con esta orientación pueden ser:

Organización de festivales, encuentros, bienales, fiestas, sobre arte, ciencias, etc.
Organización de una biblioteca.
Animación de espacios de aprendizaje (talleres, cursos, seminarios,) tango, murga, vídeo, teatro callejero, pintura en tela, títeres, mimo, etc.
Organización de murgas, grupos de danza, etc.
Armado de una banda de rock, organización de festivales de rock.
Una revista barrial, del grupo scout o una escuela.
Puesta en escena de obras de teatro callejero, en medios de transporte, plazas, etc.
Filmación de videos/películas.
Organización de cine-debates.

UN MUNDO SIN FRONTERAS o una solidaridad internacional

"...reconociendo que la lealtad para con su patria es una fuente para la promoción de la paz y la cooperación con los otros pueblos."

La televisión nos muestra el mundo entero, en un instante y en los pequeños límites de una pantalla.

Así vemos como la muerte tiene una cara negra en Rwanda, la falta de trabajo duele tanto en Rosario como en Barcelona y la vida se renueva tanto en la primavera europea, como en un trasplante de riñón exitoso en un hospital de Buenos Aires.

Al decir de Heidegger..."el hombre actual ha suprimido las distancias pero no sabe crear auténtica cercanía".

De esto se trata este campo de acción, de ir al encuentro del otro, del distinto, con su cultura, sus tradiciones, sus costumbres...De crear verdadera cercanía entre las personas, enriqueciéndonos con el encuentro del otro, reconociéndonos en las diferencias y similitudes.

Este campo de acción se relaciona con la problemática de los inmigrantes, el encuentro de otras formas de vida, de otras culturas, el concepto del mundo como un lugar para todos.

En la realización de proyectos relacionados con este área podemos recurrir a diversas organizaciones y personas.

Algunos proyectos relacionados con este área pueden ser:

Proyectos en cooperación con Rovers de otros países, provincias.

Descubiertas sobre la problemática de los inmigrantes, discriminación, desarraigo, racismo, etc.

Viajes a lugares históricos como parte de una gran descubierta de la cultura del lugar.

Recepción de equipos de rovers de otras asociaciones, para trabajar proyectos en común.

Participación de equipos rovers en proyectos institucionales de otras asociaciones de otros países.

Trabajos con comunidades étnicas minoritarias, como etnias aborígenes, exiliados de países en guerra, gitanos, etc.

UN LUGAR MEJOR PARA TODOS, un mundo más humano...

Es una sociedad más justa.

Es una sociedad más solidaria.

Es una sociedad más acogedora.

Es una sociedad más tolerante.

Seguramente podríamos seguir haciendo un listado de características de esa sociedad que consideramos más humana, pero, podríamos resumirla en una frase: un mundo mejor para todos.

Este área gira en torno a dos ejes fundamentales:

- * Las relaciones entre las personas
- * la ecología humana

En la realización de proyectos relacionados con esta área podemos recurrir a diversas organizaciones y personas.

Algunos proyectos relacionados con este área pueden ser:

Trabajos como guías de observación de la naturaleza en reservas ecológicas.
Organización de talleres de educación ambiental para chicos.
Descubiertas sobre temas específicos de la problemática del medio ambiente.
Descubierta sobre los aspectos de ecología humana, calidad de vida.
Trabajo con organizaciones de derechos humanos, organización de talleres, descubiertas, encuentros, campañas
Campañas de forestación y de cuidado de espacios verdes.
Transformación de baldíos y basurales en plazas y espacios de recreación con participación de los vecinos

UNA COMUNIDAD DE FE VIVA o dando testimonio de nuestro compromiso

*"Una persona...
Comprometida con su propia Fe y respetuosa de los demás credos."*

Vivir plenamente la fe con honestidad y alegría.

Ser compañeros de ruta de todos aquellos que caminan en la búsqueda de Dios.

Abiertos al dialogo, al interés, a la comprensión ante las opciones religiosas de los demás.

El proyecto rover es el testimonio del compromiso de cada joven, nuestra comunidad de fe es uno de los espacios que nos invita a actuar, a realizar proyectos. El proyecto rover es una forma de participar activamente en la animación de nuestra comunidad fe.

Dentro de una comunidad de fe seguramente existen varias personas y grupos, junto con los cuales podemos trabajar para la realización de un proyecto.

Algunos proyectos relacionados con esta orientación pueden ser:

Animación religiosa de grupos de chicos y de jóvenes (catecismo, escuela dominical, etc.)
Organización de grupos de reflexión sobre temas como espiritualidad, sectas, nuevas formas de espiritualidad, religiones orientales, etc.
Descubiertas sobre las religiones, sectas, espiritualidad de fin de siglo.
Organización de peregrinajes de jóvenes.
Animación y organización de retiros espirituales, convivencias, etc.

Organización de grupos de música religiosa, gospel, coros, etc.

Guía para la organización del proyecto

Denominación del proyecto

¿A qué campo pertenece? (puede pertenecer a más de uno pero, cuál es el énfasis que deseamos darle)

Objetivos (qué queremos realizar? Para qué lo vamos a hacer? Por qué lo vamos a hacer?)

El proyecto es de un equipo o de la Comunidad Rover?. Si es del Comunidad Rover, los equipos tienen acciones bien determinadas?

Junto a que personas u organización vamos a trabajar (partenaires/socios)

Costos (dinero, horas/hombre)

Recursos (recursos que necesitamos obtener, recursos que tenemos)

Actividades - Tareas (qué vamos a hacer para lograr el objetivo, cómo lo vamos a hacer, cuáles son las tareas a realizar, quiénes las van a hacer, dónde la van a hacer)

Tiempos (plazos de realización, determinación de etapas, etc.)

Determinación de roles/tareas (administración, tesorería, relaciones, animación, etc.)

Distribución de roles (todos los miembros de un equipo deben desempeñar al menos un rol).

Capítulo 6

Una Carta...

Una Carta es un mensaje a la distancia. Por entre la tinta y el papel asoman algo más que palabras. Se asoman por ejemplo, el aroma de la habitación donde fue escrita, la sonrisa cómplice por una frase sobreentendida, la angustia por la distancia - abismo de tiempo y de caminos -. Se asoma la voz y el gesto de la otra persona, el perfume y el color de otras ciudades, el silencio de la noche en que fue escrita, el amor fiel, la libertad añorada.

Por eso leer una carta, escribir una carta, es mucho más que eso...

Una Carta es proclama y es denuncia. La palabra se vuelve rebeldía y lo que uno escribió, expresa - tal vez - el sentir de muchos.

La palabra se vuelve aliento y aquello que tal vez es desesperación de uno, se transforma - tal vez - en la esperanza de otros.

Por eso escribir una carta, leer una carta , es mucho más que eso...

Una carta es testigo y testimonio. Está ahí hoy, con sus emociones recién estrenadas, estará ahí mañana cuando el amor o el dolor que la inspiró sean recuerdo.

Está ahí hoy, confesando la esperanza que nos empuja, y estará ahí mañana cuando hayamos proclamado ya nuestra esperanza a otros, o la hayamos traicionado.

Por eso escribir una carta, leer una carta, es mucho más que eso...

La Carta es un instrumento valioso

En la propuesta educativa del Movimiento Scout, jóvenes y adultos participan juntos en la organización y gestión de la vida de grupo. Así, los niños y jóvenes tienen la oportunidad de aprender progresivamente a participar en el proceso de toma de decisiones, elegir sus actividades y proyectos, ser elegidos para desempeñar un rol, discutir, buscar consenso, confrontar ideas. Este es un largo camino que tiene como objetivo la autonomía de los grupos humanos y las personas.

Aunque parezca "vueltero", para comenzar a hablar sobre la Carta de la Comunidad Rover es necesario detenerse un momento a analizar los órganos de gobierno de las ramas anteriores. En todos los casos - esto es, en las Ramas Lobatos y Lobeznas, Scouts y Caminantes - los órganos de gobierno están claramente definidos en las respectivas Guías para Dirigentes de cada una de las ramas, como así también sus funciones y atribuciones.

Esto quiere decir que, más allá de las diferencias de la puesta en práctica – como por ejemplo la periodicidad con que se realizan los Consejos y Asambleas - todas las Ramas tienen determinados: sus órganos de gobierno, las atribuciones de cada uno de

ellos, las funciones en la gestión de las actividades y proyectos. Esto es así porque en toda la propuesta educativa del Movimiento Scout está presente un modelo de animación que se orienta a brindar oportunidades de aprendizaje de la vida democrática.

En el siguiente cuadro vemos los órganos de gobierno de todas las ramas:

MANADA DE LOBATOS Y LOBEZNAS	UNIDAD SCOUT	COMUNIDAD CAMINANTE	COMUNIDAD ROVER
Consejo de la Roca	Consejo de Patrulla Consejo de Unidad	Consejo de Equipo Consejo de Marcha Asamblea	Asamblea de Comunidad

El organismo de gobierno de la Comunidad Rover es la **Asamblea**. Mediante la participación en este organismo, a los efectos de llevar adelante la gestión de la vida de grupo, los jóvenes tienen la oportunidad de aprender a participar en el proceso de toma de decisiones de un grupo humano, aprender un modelo de organización democrático que les permita llevar a la realidad sus sueños convertidos en proyectos factibles.

La Carta de la Comunidad es el instrumento escrito que sirve de guía, inspiración y orientación de la acción en la vida de la Comunidad Rover como grupo humano. Además fija las normas de grupo, ordenando el funcionamiento interno de cada sección.

A diferencia de las demás ramas, en la Rama Rover, cada Comunidad Rover tiene la posibilidad de darse a sí misma una forma de organización, un estilo de gestión de proyectos, normas internas de convivencia. La Carta es el elemento que permite esto.

La Carta de Comunidad es el complemento de la Asamblea en el aprendizaje de un modelo de convivencia democrático, es además el producto del diálogo entre los miembros más jóvenes y los más antiguos de la Comunidad; es, en síntesis; la oportunidad que ofrece la rama de experimentar formas de organización y de gestión eficaces, para la producción de más y mejores proyectos, para crear en cada sección la vida de comunidad democrática, participativa y abierta al mundo que deseamos que vivan los jóvenes, y que permite el intercambio de experiencias y opiniones entre nuevos y viejos.

Produciendo una Carta de Comunidad Rover

La Carta es un instrumento valioso, desde el punto de vista educativo, que diseñan los propios jóvenes con el asesoramiento de los dirigentes.

Es importante destacar que este diseño no se realiza de un momento para otro, no es un producto instantáneo como el "nesquik". El diseño de la Carta es una actividad

educativa en sí y, por lo tanto, conlleva todo un proceso que como educadores debemos saber conducir, para que realmente sea una experiencia enriquecedora para todos.

Este proceso está marcado por los siguientes tiempos:

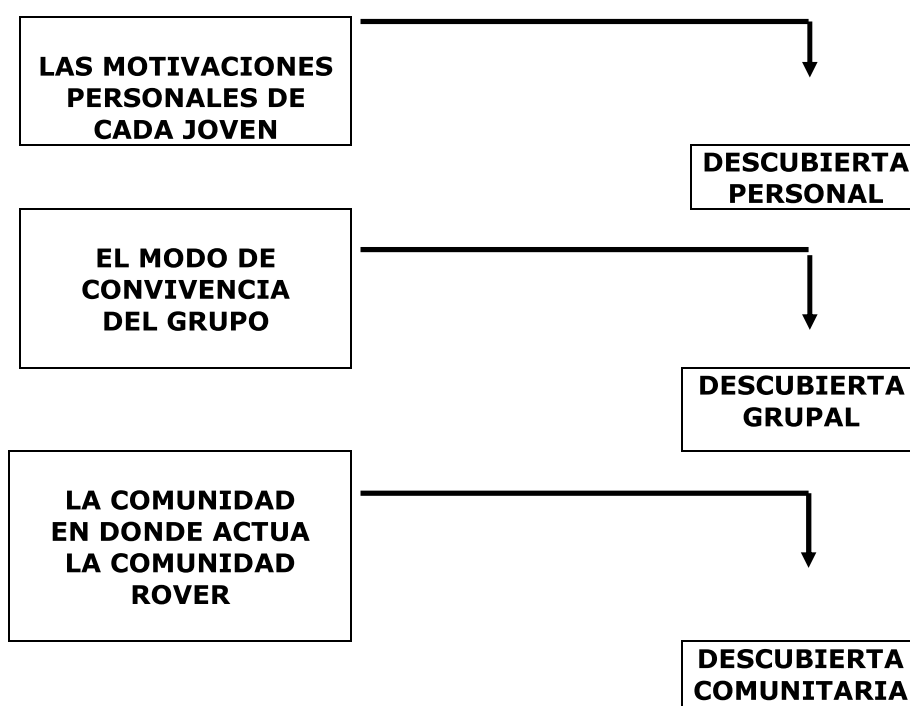
Tiempo de Descubierta.

Tiempo de Redacción.

Tiempo de Proclamación.

a) Tiempo de Descubierta²⁶:

Es un tiempo de Investigación, de exploración, de preguntarnos sobre:



²⁶ La descubierta es una técnica de animación y de investigación utilizado a partir de la Rama Caminantes y perfeccionada en la etapa Rover. Tiene por objeto acercarse a distintas problemáticas sociales con el fin de conocerlas, aprender sobre ellas y en la medida de las posibilidades intervenir para transformar la realidad. Mas información en el capítulo dedicado al Proyecto Rover.

La Descubierta Personal

¿Por qué formo parte de esta Comunidad Rover? ¿Qué cosas deseo hacer? ¿Qué cosas deseo aprender? ¿Qué cosas espero de esta Comunidad? ¿Cuáles estoy dispuesto/a a aportar? Estas son algunas de las preguntas que podría formularse un/a joven en su descubierta personal.

La creación de un clima propicio para esta actividad nos demandará un tiempo y un proceso que debemos respetar si queremos obtener los mejores resultados. La descubierta personal se realiza en un ambiente de sinceridad que debe ser motivado por los dirigentes, pudiendo utilizarse para ello algunas técnicas grupales (existe una extensa bibliografía sobre el tema, al final del capítulo enumeramos algunos títulos).

La Descubierta Grupal

Es en gran medida resultante de la descubierta Personal. Se trata de conocer las expectativas, intereses y necesidades del grupo como tal, con el objeto de fijar las normas de convivencia.

Para esto también es recomendable utilizar técnicas grupales que faciliten un proceso de apertura y sinceridad constructiva del grupo.

La Descubierta Social

Consiste en conocer la comunidad local.

Para este tipo de descubierta es recomendable el armar equipos con misiones específicas como ser:

Equipo A: Releva las instituciones y organizaciones de la comunidad. Investiga ¿Qué organizaciones pueden ser socios de los Rovers en Proyectos Comunes?.

Equipo B: Investiga sobre los problemas que aquejan a la comunidad, sus necesidades en general y la de los jóvenes en particular.

Equipo C: Organiza reuniones de especiales con la participación de expertos de la comunidad.

La descubierta social es una mirada sobre la comunidad local, que ayudará a construir la Carta de la Comunidad Rover.

¿Cuál será la forma que define y adopta como su COMPROMISO esta Comunidad Rover?

¿Cuál será la forma que define y adopta como SOLIDARIDAD esta Comunidad Rover?; ¿Cómo será el COMPROMISO SOLIDARIO de este grupo de jóvenes, aquí y ahora?

En una Asamblea posterior a las tres descubiertas, y con el material resultante de las mismas, todos los miembros deciden las grandes líneas de la Carta de Comunidad Rover.

b) Tiempo de Redacción:

Este es el tiempo de poner por escrito todas aquellas decisiones y conclusiones a las que arribó la Comunidad Rover, habiendo ya la Asamblea definido los grandes lineamientos de la futura Carta y teniendo en cuenta los aportes del tiempo de descubierta.

La tarea de redactar la Carta, de darle forma en papel, debe realizarla un grupo de gente que desee hacer esta tarea (tenga ganas, le guste, se sienta capaz). Bien puede ser un equipo designado para tal fin por la Asamblea, bien lo puede hacer el Consejo de Comunidad – en aquellas Comunidades Rover que tengan este organismo - o la misma Asamblea, si la sección cuenta con pocos integrantes.

Este equipo funciona como una “comisión de estilo”, la cual trabajará redactando la Carta, observando la sintaxis, la ortografía y la forma literaria apropiada para el documento.

La Carta tiene esencialmente dos partes:

Una parte orientada a la reflexión

Otra parte orientada a la organización

Redactando la parte orientada a la REFLEXIÓN.

Esta parte de la Carta se caracteriza por tener un tono más “poético”. Sirve de inspiración e invitación a la reflexión a los integrantes de la Comunidad Rover.

En esta parte los jóvenes manifiestan:

La Misión de la Comunidad Rover.

Los Valores que los guían.

Su postura frente a la realidad de la comunidad local en la que esta inserta la Comunidad Rover.

Definiciones sobre el nombre y otros símbolos de esa Comunidad Rover.

Para su mejor redacción, los jóvenes podrían utilizar un texto, un pasaje de algún libro, un párrafo, una canción, un poema o lo que se les ocurra en ese momento.

Redactando la parte orientada a la ACCIÓN.

En esta parte se establecen todos aquellos procedimientos que regulan la convivencia dentro de la Comunidad Rover.

Es eminentemente organizativa, orienta a los jóvenes en la gestión de proyectos y toma de decisiones.

Puede tocar aspectos tales como:

Conducción de Asambleas.

Descripción de funciones del secretario, moderador, etc.

Objetivos de la Comunidad Rover.

Creación de comités, subcomités, etc.

y todas aquellas cosas que hagan que la Comunidad Rover funcione bien.

Esta parte de la Carta describe la organización de la Comunidad Rover para afrontar la tarea. Estas tareas pueden ser: Proyectos Rovers, Actividades extra proyecto, Campamentos²⁷. Por lo tanto es una forma de organización que permite agilizar los mecanismos administrativos, de gestión, evaluación, para hacer realidad las decisiones tomadas.

Organícense!!!

La vida en Comunidad exige organización, para esto debemos tener en cuenta:

- Que la forma de organización debe agilizar las decisiones, la gestión, evaluación, etc., y no entorpecerlas o burocratizarlas.
- Que ningún instancia (equipo, comité, comisión, etc.) creado por la Carta puede contradecir o avanzar sobre las atribuciones de la Asamblea.

Que la forma de organización que se elija, debe brindar a todos los miembros la oportunidad de ejercer su liderazgo.

Que "no es para siempre", sino que la conveniencia o no de una forma de organización debe probarse en la **acción** y no en los papeles.

En síntesis, la forma de organización que nos damos debe caracterizarse por ser:

ÁGIL – EFICIENTE – PARTICIPATIVA - ACTUALIZABLE

d) Tiempo de Proclamación:

Una vez redactada la Carta, es la Asamblea quien debe pronunciarse sobre su aprobación. Para tal fin, los integrantes de la Comunidad Rover deben contar con una copia de la misma algunos días antes de la fecha establecida para la Asamblea, a los efectos de conocerla bien y poder formular sus observaciones.

La puesta en vigencia de la Carta llevará todo un tiempo de trabajo en donde se pondrá en marcha la organización propuesta.

Pero reiteramos, nos organizamos para la Acción, el Proyecto, etc., no por el solo hecho de organizarse.

²⁷ Ver el capítulo "La animación en la Rama Rover", especialmente proyecto rover y actividades extra proyecto.

El tiempo de proclamación culmina con una fiesta, ya que la culminación del diseño de la Carta es un logro importante en la vida de la Comunidad Rover.

Además, casi siempre es uno de los **primeros** logros.

Actualizando la Carta

Como ya afirmamos, la Carta es el instrumento que se da cada Comunidad Rover para la organización de su vida como comunidad, alrededor de los valores y del compromiso que asume cada Comunidad Rover.

Las Descubiertas que se hayan realizado en el proceso de diseño de la Carta, nos ayudarán a que la misma sea el reflejo de los jóvenes que en ese momento forman la Comunidad Rover (sus necesidades, intereses, inquietudes, etc.)

De esta forma, la Carta es también un poco el espejo de aquello que la Comunidad Rover está viviendo como grupo en un momento dado. Así, la Carta de una Comunidad Rover que nace en el seno de un grupo indiferente a la propuesta Rover, seguramente será diferente de aquella producida por otra Comunidad Rover que nace con todo el apoyo de su Grupo Scout, o con el de los que fueron rovers en otro tiempo no muy lejano.

Las acciones en que se vea involucrada cada Comunidad Rover pondrán a prueba su Carta.

Los Servicios, Proyectos, Campamentos, Actividades, etc., serán las ocasiones para evaluar si la Carta que como grupo de personas produjimos, nos ayuda a dar respuestas efectivas o no a cada situación.

De esto se desprende que la Carta **no es eterna**, no es un documento sagrado para tener guardado en un cofre.

La Carta debe revisarse periódicamente y corregirse si los miembros lo consideran necesario. Al menos **una vez al año**, cada Comunidad Rover deberá realizar una Asamblea, exclusivamente para reflexionar sobre la Carta, y sobre si ésta responde sus necesidades, intereses e inquietudes. Esta revisión no implica necesariamente que deba modificarse la Carta, pero tampoco lo contrario, es decir, que no deba modificarse. Esto lo decidirá cada Comunidad Rover luego de la reflexión que realicen todos sus miembros.

Pero, ¿cuál es el procedimiento para actualizar la Carta?

Debe fijarse un período mínimo de vigencia. Podría ser de un año, aunque en Comunidades nuevas, podría ser un poco menos.

La Asamblea evaluará la necesidad de actualización de la Carta. Marcará los puntos a modificar y el sentido de las modificaciones. Se redactarán las modificaciones. Finalmente la Asamblea aprobará el nuevo texto.

Los criterios para evaluar la necesidad de una actualización serán:

Que la Carta es un instrumento que facilita el gobierno, organización y toma de decisiones de cada Comunidad Rover. Una forma de organización que no se ajusta a las exigencias de las tareas que realizan los rovers, es motivo de actualización de la misma.

Expresiones que no reflejan el sentir de las/los jóvenes.

Un gran recambio de miembros.

Algunas consideraciones sobre la actualización

Es tan negativo el considerar a la Carta de Comunidad como algo eterno y sagrado, como el realizar constantemente cambios en la misma.

Invertir nuestro tiempo en producir continuamente cambios a la Carta, es quitárselo a la verdadera ACCIÓN: al proyecto, al encuentro con los otros, la vida al aire libre.

Los constantes cambios suelen ocultar o disfrazar una gran incapacidad de producir acciones desafiantes, útiles, recompensantes y atractivas, por parte de los jóvenes.

¿Cómo sabremos si nuestra Carta es apropiada o no, si no la ponemos a prueba? La única forma de hacerlo es mediante el trabajo, una intensa vida de comunidad, haciendo cosas, produciendo hechos.

Bibliografía

Alfonso López Quintas (1986) *Creatividad y Educación – La juventud entre el vértigo y el éxtasis* -- Editorial Docencia – Buenos Aires

Benard, Dominique y otros, *Baden-Powell hoy*, Edición del Movimiento Scout Católico España. Barcelona.

Baden-Powell (1930). "*Roverismo hacia el éxito*". Dirección Nacional de Publicaciones de la Asociación Scouts de México, A.C.

Corpas, Pedro y Domínguez Peral, Francisco. "*Descubrir para Transformar*". Editora El Manglar. Madrid

Corpas, Pedro y Domínguez Peral, Francisco. "*En Ruta con los Rovers*". El Manglar. Madrid

Corpas, Pedro y Domínguez Peral, Francisco. "*Hacia un Escultismo Adulto*". Editora El Manglar. Madrid

Orellano, Fabiana y Peralta Marcos. "*P.N.P. (...y perdona nuestros proyectos...)*". Documento de trabajo.

Organización Mundial del Movimiento Scout (1997), *EL Movimiento Scout en la practica: ideas para los dirigentes scouts*, Ginebra, Oficina Scout Mundial.

Organización Mundial del Movimiento Scout (1999), "*Fundamentos – Las Características esenciales del Movimiento Scout*", Ginebra, Oficina Scout Mundial.

Organización Mundial del Movimiento Scout y Otros (1997), *La Educación de los Jóvenes – Declaración en los albores del siglo XXI*, Ginebra.

Organización Mundial del Movimiento Scout (1997), "*El Método Scout*", Ginebra, Oficina Scout Mundial.

Pavía, Víctor y otros (1998), "*Adolescencia, Grupo y Tiempo Libre*". Editorial Humanitas. Buenos Aires.

Sanchez, Antonio y otros (1995), "*Cauces Vivos de la Animación*". Plan de Formación e Animadores. Bloque 4: El saber hacer del animador. Editorial CCS. Madrid.

Scouts de Argentina (1997), *Proyecto Educativo de Scouts de Argentina*, Buenos Aires.

Scouts de France, "*Une Route pour les 17- 21 ans . L Animateur de Relais et la proposition Compagnons.*"

Scouts de France, "*Scouts Avenir. Le Projet Compagnon*". Numéro Spécial.

Vega, Francisco J. Y Ventosa, Victor J. (1993), "*Programar, Acompañar, Evaluar*" ". Plan de Formación e Animadores. Bloque 4: El saber hacer del animador. Editorial CCS. Madrid.

Documentos Básicos del Programa de Jóvenes Renovación Pedagógica de Scouts de Argentina

"APUNTES PARA EL DIRIGENTE DE LA RAMA ROVERS"
es una publicación oficial de **Scouts de Argentina – Comité
Ejecutivo**

Realizado por: **El Equipo Nacional de Programa**

Carlos Alejandro Fossati, Evaristo Carriego, Sebastián Semprevivo, Alejandro Dambrosi, Rodolfo Escalada, Ignacio Luna, Mariana Rodríguez, Miriam Zárate, Claudio Cerabona, Tomás Patricio Young, Alberto Scarpettini, Cecilia Accinelli, Viviana Diez, Rodrigo González Cao y Héctor Carrer.

Nuestro agradecimiento por sus aportes a: Carlos Alaniz, Alexis Alsop, Roberto Caric Petrovic, Javier Correa, Jorge Eleazar, Mariano García Laplaza, Darío Gutiérrez, Amalia 'Pocha' Odisio, Mónica Sánchez, Miguel Angel Savone, Isabel Amor, Gabriel Arriola, Marcos Peralta, Silvina Etchegoyen, Fabiana Orellano, Mauricio Gurovich, Marcelo A. Alvarez, Daniel Gelati, Silvana Souto, Sebastian Lamonega y algunos otros jóvenes de la Rama Rovers que nos acercaron sus inquietudes y sueños, a los participantes del Cabildo Nacional de la Rama Rovers y a otros amigos que contribuyeron con correcciones, comentarios e ideas.